



Plan de cours alternatif et plan d'évaluation de Phoenix 2025/2026

| | |
|---|---------------------------------------|
| Objet : Science et technologie | Niveau scolaire : Secondaire 4 |
| Code du cours : SCT404 | Crédits : 4 |
| Enseignant(s) : J. Shepard | |
| Description générale du cours et objectifs : La science de 4e secondaire est divisée en quatre unités : le monde matériel, le monde vivant, le monde technologique et la Terre et l'espace. Chaque unité se concentre sur l'environnement ; comment les humains interagissent avec elle, comment les facteurs environnementaux affectent la Terre et comment nous utilisons les ressources trouvées sur Terre. | |
| Contenu du cours : | |
| Terme 1 Le monde matériel : Les atomes et le tableau périodique, solutions et calcul de la concentration | |
| Terme 2 Le monde matériel : formes d'énergie, équations chimiques. électricité et circuits électriques, | |
| Terme 3 Terre & Espace : La lithosphère, l'hydrosphère, l'atmosphère, la biosphère et les interactions entre elles. Le monde vivant : les écosystèmes et les populations d'organismes qui y vivent. Le Monde Technologique : Introduction à la fabrication d'objets techniques, au génie mécanique et au génie électrique. | |
| Informations sur le manuel et/ou le cahier de travail : Manuel de l'Observatoire des sciences Guide d'étude | |
| | |
| | |

Plan d'évaluation détaillé :

| Compétence (Pondération) | Terme 1 20% | Terme 2 20% | Terme 3 60% | Final Examen |
|---|---|---|---|--------------------------|
| Théorie (60%) Tire le meilleur parti de sa connaissance de Science et Technologie. Communique dans le connaissance de la science et Technologie | 50% chapitre tests 20% quiz 30% de devoirs | 50% chapitre tests 20% quiz 30% assignments | 50% chapitre tests 20% quiz 30% assignments | 50% de final mark |
| Pratique (40%) Cherche des réponses ou solutions pour le scientifique ou technologique problèmes. Communique dans le connaissance de la science et Technologie | 60% expériences de laboratoire 40% projets et classe assignments | 60% expériences de laboratoire 40% projets et classe assignments | 60% expériences de laboratoire 40% projets et classe assignments | |
| 100% | | | | |

Informations détaillées concernant l'évaluation et les procédures

d'évaluation Chaque trimestre comprendra 2-3 quiz et/ou tests de chapitre.

Chaque trimestre comprendra des expériences de laboratoire que les étudiants doivent physiquement compléter et rendre compte sur.

Chaque trimestre comprendra des projets de recherche qui seront réalisés à l'école.

Le matériel de révision pour tous les quiz et tests sera fourni par l'enseignant. Ils seront examinés en classe dans leur ensemble et/ou de manière indépendante.

Parent Communication:

Je communiquerai avec vous lorsqu'il y a un problème continu avec les devoirs et le travail en classe qui ne sont pas terminés, ainsi que chaque fois qu'il y a un résultat sur un test de chapitre inférieur à 60 %.

N'hésitez pas à me contacter à tout moment avec des questions ou des préoccupations :

jshepard@swlauriersb.qc.ca

Ce cours comporte un examen obligatoire de fin d'année pour l'uniforme gouvernemental, qui représente 50 % de la note finale.

- C'est une exigence de crédit pour l'obtention du diplôme.**
- La remédiation est disponible le matin, avant l'école, et pendant la pause de l'après-midi, les jours prédéterminés.**
- La note finale pour cette classe est déterminée par le MEESR.**



Plan de cours alternatif et plan d'évaluation de Phoenix 2025/2026

Objet : Arts visuels

Niveau scolaire : Secondaire 3

Code du cours : ARTWSP 03

Teacher(s): Eric Paternostro epaternostro@swlauriersb.qc.ca

Description générale du cours et objectifs :

La salle de classe d'arts visuels à Phoenix Alternative est un espace dynamique qui stimule la créativité, l'autonomie et l'individualité. Ce cours encourage les étudiants à être ouverts à la création, à exprimer des idées, à échanger des points de vue, à commencer un travail créatif et à le mener à bien. Il est conçu pour aider les étudiants à créer des images, ce qui les aidera à mieux comprendre le processus créatif derrière la communication visuelle. Les étudiants apprendront à utiliser consciemment des codes visuels pour atteindre un public cible avec un message précis. Les étudiants apprendront également à utiliser leur jugement critique pour apprécier diverses images artistiques.

Contenu du cours :

Terme 1

Éléments d'art
Principes de conception
Sketchbook projets
Multimédia/

Terme 2

Sketchbook projets
Origami
Divers métiers
Pastel

Terme 3

Projets de techniques mixtes
Sketchbook projets
Projets d'art-thérapie
Appréciation de l'image

Caractéristiques spéciales/Informations importantes/Attentes des étudiants :

- RESPECT :** Veuillez vous respecter, ainsi que vos pairs et la classe
- PRÉPARATION :** Arriver à l'heure avec tout le matériel requis, prêt à réussir
- DEVOIRS :** Il n'y aura pas de devoirs réguliers pour ce cours, mais si vous prenez du retard, vous devrez terminer vos devoirs en dehors de la classe. Veuillez noter que la salle d'art est ouverte à la pause.
- NOURRITURE :** Les collations sont les bienvenues en classe, mais veuillez nettoyer après vous-même, essayez d'être silencieux et de ne pas perturber les autres.
- APPAREILS ÉLECTRONIQUES :** Les étudiants doivent respecter la politique téléphonique de Phoenix.

Plan d'évaluation détaillé :

| Compétence (Pondération) | Terme 1 20% | Terme 2 20% | Terme 3 60% |
|---|---|---|--|
| Crée Personnel & Images des médias | Participation ---- 30% Projets de classe --- 70% | Participation ---- 30% Projets de classe --- 70% | Participation ---- 30% Projets de classe --- 70% |
| Apprécie Images | Non signalé | Non signalé | Signalé : Appréciation de l'art projet 100% |
| | | | |

Communication des parents :

Les parents recevront un courriel si leur enfant risque d'échouer. La communication principale se fera par le portail Sir Wilfred Laurier Mosaic et par courriel.

Informations sur le manuel et/ou le cahier de travail :

Les matériaux seront fournis par l'école, sauf demande pour des projets alternatifs/spéciaux.



Plan de cours alternatif et plan d'évaluation de Phoenix 2025/2026

Objet : Arts visuels

Niveau scolaire : Secondaire 4

Code du cours : ARTWSP 04

Crédits : 2

Teacher(s): Eric Paternostro epaternostro@swlauriersb.qc.ca

Description générale du cours et objectifs :

La salle de classe d'arts visuels à Phoenix Alternative est un espace dynamique qui stimule la créativité, l'autonomie et l'individualité. Ce cours encourage les étudiants à être ouverts à la création, à exprimer des idées, à échanger des points de vue, à commencer un travail créatif et à le mener à bien. Il est conçu pour aider les étudiants à créer des images, ce qui les aidera à mieux comprendre le processus créatif derrière la communication visuelle. Les étudiants apprendront à utiliser consciemment des codes visuels pour atteindre un public cible avec un message précis. Les étudiants apprendront également à utiliser leur jugement critique pour apprécier diverses images artistiques.

Contenu du cours :

Terme 1

Éléments d'art
Principes de conception
Sketchbook projets
Multimédia/

Terme 2

Sketchbook projets
Origami
Divers métiers
Pastel

Terme 3

Projets de techniques mixtes
Sketchbook projets
Projets d'art-thérapie
Appréciation de l'image

Caractéristiques spéciales/Informations importantes/Attentes des étudiants :

- RESPECT :** Veuillez vous respecter, ainsi que vos pairs et la classe
- PRÉPARATION :** Arriver à l'heure avec tout le matériel requis, prêt à réussir
- DEVOIRS :** Il n'y aura pas de devoirs réguliers pour ce cours, mais si vous prenez du retard, vous devrez terminer vos devoirs en dehors de la classe. Veuillez noter que la salle d'art est ouverte à la pause.
- NOURRITURE :** Les collations sont les bienvenues en classe, mais veuillez nettoyer après vous-même, essayez d'être silencieux et de ne pas perturber les autres.
- APPAREILS ÉLECTRONIQUES :** Les étudiants doivent respecter la politique téléphonique de Phoenix.

Plan d'évaluation détaillé :

| Compétence (Pondération) | Terme 1 20% | Terme 2 20% | Terme 3 60% |
|---|---|---|--|
| Crée Personnel & Images des médias | Participation ---- 30% Projets de classe --- 70% | Participation ---- 30% Projets de classe --- 70% | Participation ---- 30% Projets de classe --- 70% |
| Apprécie Images | Non signalé | Non signalé | Signalé : Appréciation de l'art projet 100% |
| | | | |

Communication des parents :

Les parents recevront un courriel si leur enfant risque d'échouer. La communication principale se fera par le portail Sir Wilfred Laurier Mosaic et par courriel.

Informations sur le manuel et/ou le cahier de travail :

Les matériaux seront fournis par l'école, sauf demande pour des projets alternatifs/spéciaux.



Plan de cours alternatif et plan d'évaluation de Phoenix 2025/2026

| | |
|---|---------------------------------------|
| Objet : Arts visuels | Niveau scolaire : Secondaire 5 |
| Code du cours : ARTWSP 01,02 | Crédits : 2 |
| Teacher(s): Eric Paternostro | |
| Description générale du cours et objectifs : La salle de classe d'arts visuels à Phoenix Alternative est un espace dynamique qui stimule la créativité, l'autonomie et l'individualité. Ce cours encourage les étudiants à être ouverts à la création, à exprimer des idées, à échanger des points de vue, à commencer un travail créatif et à le mener à bien. Il est conçu pour aider les étudiants à créer des images, ce qui les aidera à mieux comprendre le processus créatif derrière la communication visuelle. Les étudiants apprendront à utiliser consciemment des codes visuels pour atteindre un public cible avec un message précis. Les étudiants apprendront également à utiliser leur jugement critique pour apprécier diverses images artistiques. | |
| Contenu du cours : | |
| Terme 1 Éléments d'art Principes de conception Sketchbook projets Multimédia/ | |
| Terme 2 Sketchbook projets Origami Divers métiers Pastel | |
| Terme 3 Projets de techniques mixtes Sketchbook projets Projets d'art-thérapie Appréciation de l'image | |
| Caractéristiques spéciales/Informations importantes/Attentes des étudiants : <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> RESPECT : Veuillez vous respecter, ainsi que vos pairs et la classe<input type="checkbox"/> PRÉPARATION : Arriver à l'heure avec tout le matériel requis, prêt à réussir<input type="checkbox"/> DEVOIRS : Il n'y aura pas de devoirs réguliers pour ce cours, mais si vous prenez du retard, vous devrez terminer vos devoirs en dehors de la classe. Veuillez noter que la salle d'art est ouverte à la pause.<input type="checkbox"/> NOURRITURE : Les collations sont les bienvenues en classe, mais veuillez nettoyer après vous-même, essayez d'être silencieux et de ne pas perturber les autres.<input type="checkbox"/> APPAREILS ÉLECTRONIQUES : Les étudiants doivent respecter la politique téléphonique de Phoenix. | |
| Informations sur le manuel et/ou le cahier de travail : | |

Plan d'évaluation détaillé :

| Compétence (Pondération) | Terme 1 20% | Terme 2 20% | Terme 3 60% |
|---|---|---|--|
| Crée Personnel & Images des médias | Participation ---- 30% Projets de classe --- 70% | Participation ---- 30% Projets de classe --- 70% | Participation ---- 30% Projets de classe --- 70% |
| Apprécie Images | Non signalé | Non signalé | Signalé : Appréciation de l'art projet 100% |
| | | | |

Communication des parents :

Les parents recevront un courriel si leur enfant risque d'échouer. La communication principale se fera par le portail Sir Wilfred Laurier Mosaic et par courriel.

Les matériaux seront fournis par l'école, sauf demande pour des projets alternatifs/spéciaux.



Phoenix Alternative

Plan de cours et plan d'évaluation

2025/2026

| | |
|---|----------------------------|
| Subject: Français langue seconde | Grade Level : sec 4 |
| Code du cours : FSL404 | Crédits : 4 |
| Teacher(s): Marianne Ouellet, Daniel Spinali | |
| Description générale du cours et objectifs : Durant l'année, les élèves développeront 3 compétences: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Interagir en français<input type="checkbox"/> Lire des textes (oraux et à l'écrit) variés en français<input type="checkbox"/> Produire (à l'oral et à l'écrit) des textes variés en français Contenu du cours : Étapes 1, 2 et 3 Les élèves développeront ces 3 compétences en faisant des activités en lien avec divers thèmes tout au long de l'année. Des projets, seul ou en équipe, des lectures, des situations d'écriture et des projections de film seront au menu cette année. | |
| Informations sur le manuel et/ou le cahier de travail : Cahier d'activités Cargo 4 Matériel maison | |
| Caractéristiques spéciales/Informations importantes/Attentes des étudiants : <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Puisque les cours durent 60 minutes et que les élèves ont du français 10 jours sur 12, il n'y a pas de devoir envoyé à la maison. Par contre, si un élève décide de ne pas utiliser son temps convenablement en classe, le travail non-fait sera envoyé à la maison et le parent en sera averti par courriel. | |

Plan d'évaluation détaillé :

| Compétence (Pondération) | Terme 1 20% | Terme 2 20% | Terme 3 60% |
|--|--|--|---|
| Interagir en français (40%) | Discussions en groupe 80% Participation en classe 20% | Discussions en groupe 80% Participation en classe 20% | Discussions en groupe et participation en classe 60% Examen final 40% |
| Lire des textes écrits, visuels, etc. (30%) | Projets 40% Examens 60% | Cette compétence n'est pas évaluée à l'étape 2 | Projets et examens 60% Examen final 40% |
| Produire des textes variés (30%) | Cette compétence n'est pas évaluée à l'étape 1 | Productions écrites 90% Production orale 10% | Productions écrites et production orale 60% Examen final 40% |

Informations détaillées concernant l'évaluation et les procédures d'évaluation

- Il est à noter que, puisque les classes sont mixtes (sec 4 et sec 5 ensemble), l'évaluation de chaque élève sera faite individuellement selon les exigences du Ministère pour chaque degré scolaire.
- Pour l'examen de fin d'année, les sec 4 sont soumis à un examen de la commission scolaire qui compte pour 40% de la note de la 3^{ème} étape.



Plan de cours alternatif et plan d'évaluation de Phoenix 2025/2026

| | |
|---|---------------------------------------|
| Objet : Culture et Citoyenneté au Québec | Niveau scolaire : Secondaire 4 |
| Code du cours : CCQWSP | Crédits : 4 |
| Enseignant(s) : D. Spinali | |
| Description générale du cours et objectifs : | |
| <p>Le cours de la CCQ remplace l'ancien cours ERC (Éthique et culture religieuse). Dans ce cours, les étudiants apprendront en fonction des deux compétences suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Étudie une réalité culturelle La compétence d'explorer de près les réalités culturelles permet aux étudiants d'examiner le tissu social et culturel du Québec. Cela inclut l'acquisition d'une compréhension globale des fondamentaux de la sociologie et la construction progressive de l'expertise requise pour l'enquête critique.2. Réfléchit aux questions éthiques L'examen des questions éthiques par le dialogue encourage les étudiants à analyser une situation sous un angle éthique. Ils acquièrent progressivement les compétences nécessaires pour mener une exploration approfondie de divers concepts et perspectives, et s'appuyer sur ces connaissances pour prendre des décisions éclairées. <p>Les trois objectifs du programme sont les suivants : aider les élèves à se reconnaître eux-mêmes et les autres, poursuivre le bien commun et préparer les élèves à exercer leur citoyenneté dans la société québécoise.</p> | |
| Contenu du cours : | |
| Terme 1 La justice et le droit, recherche de sens et visions du monde | |
| Terme 2 Relations et bienveillance, éducation sexuelle, groupes sociaux et rapports de pouvoir | |
| Terme 3 Cultures et symboles, technologie et défis futurs | |
| Informations sur les manuels et/ou classeurs : tous les matériaux seront fournis via Google Classroom, avec des copies imprimées disponibles pour les étudiants sur demande. | |
| Caractéristiques spéciales/Informations importantes/Attentes des étudiants : | |
| <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> RESPECT : Respectez-vous, respectez vos pairs et respectez la salle de classe.<input type="checkbox"/> PRÉPARATION : Arriver à l'heure avec tout le matériel requis, prêt à réussir<input type="checkbox"/> DEVOIRS : Il n'y aura pas de devoirs réguliers pour ce cours, mais si vous prenez du retard, vous devrez terminer vos devoirs en dehors de la classe.<input type="checkbox"/> NOURRITURE : Les collations sont les bienvenues en classe, mais veuillez nettoyer après vous-même, essayez d'être silencieux et de ne pas perturber les autres.<input type="checkbox"/> APPAREILS ÉLECTRONIQUES : Les étudiants doivent respecter la politique téléphonique de Phoenix. | |

Plan d'évaluation détaillé :

| Compétence (Pondération) | Terme 1 20% | Terme 2 20% | Terme 3 60% |
|---|--|--|--|
| Étudie une culture réalité 50% | Logs/Journal Entrées 30% Projets de la classe 50% Discussion en classe 20% | Logs/Journal Entrées 30% Projets de la classe 50% Discussion en classe 20% | Logs/Journal Entrées 30% Projets de la classe 50% Discussion en classe 20% |
| Réfléchit à l'éthique questions 50% | Logs/Journal Entrées 30% Projets de la classe 50% Discussion en classe 20% | Logs/Journal Entrées 30% Projets de la classe 50% Discussion en classe 20% | Logs/Journal Entrées 30% Projets de la classe 50% Discussion en classe 20% |
| 100% | | | |

Parent Communication:

Les parents seront informés si leur enfant a des devoirs en suspens si les dates d'échéance sont manquées.
Les parents seront informés avant la fin du trimestre si leur enfant risque d'échouer.



Plan de cours alternatif et plan d'évaluation de Phoenix 2025/2026

| | |
|---|---------------------------------------|
| Objet : Culture et Citoyenneté au Québec | Niveau scolaire : Secondaire 5 |
| Code du cours : CCQ 502 | Crédits : 2 |
| Enseignant(s) : D. Spinali | |
| Description générale du cours et objectifs : Le cours de la CCQ remplace l'ancien cours ERC (Éthique et culture religieuse). Dans ce cours, les étudiants apprendront en fonction des deux compétences suivantes : 3. Étudie une réalité culturelle La compétence d'explorer de près les réalités culturelles permet aux étudiants d'examiner le tissu social et culturel du Québec. Cela inclut l'acquisition d'une compréhension globale des fondamentaux de la sociologie et la construction progressive de l'expertise requise pour l'enquête critique. 4. Réfléchit aux questions éthiques L'examen des questions éthiques par le dialogue encourage les étudiants à analyser une situation sous un angle éthique. Ils acquièrent progressivement les compétences nécessaires pour mener une exploration approfondie de divers concepts et perspectives, et s'appuyer sur ces connaissances pour prendre des décisions éclairées. Les trois objectifs du programme sont les suivants : aider les élèves à se reconnaître eux-mêmes et les autres, poursuivre le bien commun et préparer les élèves à exercer leur citoyenneté dans la société québécoise. Contenu du cours : Terme 1 La justice et le droit, recherche de sens et visions du monde Terme 2 Relations et bienveillance, éducation sexuelle, groupes sociaux et rapports de pouvoir Terme 3 Cultures et symboles, technologie et défis futurs | |
| Informations sur les manuels et/ou classeurs : tous les matériaux seront fournis via Google Classroom, avec des copies imprimées disponibles pour les étudiants sur demande. | |
| Caractéristiques spéciales/Informations importantes/Attentes des étudiants : <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> RESPECT : Respectez-vous, respectez vos pairs et respectez la salle de classe.<input type="checkbox"/> PRÉPARATION : Arriver à l'heure avec tout le matériel requis, prêt à réussir<input type="checkbox"/> DEVOIRS : Il n'y aura pas de devoirs réguliers pour ce cours, mais si vous prenez du retard, vous devrez terminer vos devoirs en dehors de la classe.<input type="checkbox"/> NOURRITURE : Les collations sont les bienvenues en classe, mais veuillez nettoyer après vous-même, essayez d'être silencieux et de ne pas perturber les autres.<input type="checkbox"/> APPAREILS ÉLECTRONIQUES : Les étudiants doivent respecter la politique téléphonique de Phoenix. | |

Plan d'évaluation détaillé :

| Compétence (Pondération) | Terme 1 20% | Terme 2 20% | Terme 3 60% |
|---|--|--|--|
| Étudie une culture réalité 50% | Logs/Journal Entrées 30% Projets de la classe 50% Discussion en classe 20% | Logs/Journal Entrées 30% Projets de la classe 50% Discussion en classe 20% | Logs/Journal Entrées 30% Projets de la classe 50% Discussion en classe 20% |
| Réfléchit à l'éthique questions 50% | Logs/Journal Entrées 30% Projets de la classe 50% Discussion en classe 20% | Logs/Journal Entrées 30% Projets de la classe 50% Discussion en classe 20% | Logs/Journal Entrées 30% Projets de la classe 50% Discussion en classe 20% |
| 100% | | | |

Parent Communication:

Les parents seront informés si leur enfant a des devoirs en suspens si les dates d'échéance sont manquées.
Les parents seront informés avant la fin du trimestre si leur enfant risque d'échouer.



Phoenix Alternative

Plan de cours et plan d'évaluation

2025/2026

| | |
|--|---------------------------------------|
| Objet : Cinéma | Niveau scolaire : Secondaire 5 |
| Code du cours : CIN504 | Crédits : 4 |
| Enseignant(s) : Janie Shepard- jshepard@swlauriersb.qc.ca | |
| Description générale du cours et objectifs : <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Identifier et critiquer les éléments du film.<input type="checkbox"/> Définissez et distinguez les différents genres cinématographiques.<input type="checkbox"/> Analyser et critiquer en utilisant le multimédia.<input type="checkbox"/> Démontrer une compréhension des éléments d'un film et du vocabulaire associé <p>Le plan de cours pour ce cours est en constante évolution et certainement ouvert, à tout moment, aux ajouts et aux suppressions. Ce qui suit est une liste très provisoire de genres. Les étudiants auront un rôle actif dans le choix des films et/ou des spectacles dans la variété des genres.</p> <p>Contenu du cours :</p> <p>Terme 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Identifier les éléments de production dans une variété de films<input type="checkbox"/> Apprendre et appliquer les éléments d'une critique de film (termes et étapes pour l'analyse)<input type="checkbox"/> Explore Genres : Mystère et Suspense, High School Coming of Age, Rebels<input type="checkbox"/> Apprendre et/ou comprendre et utiliser le vocabulaire associé à une variété de genres cinématographiques. <p>Terme 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Appliquer des éléments de critique de film<input type="checkbox"/> Explorez les genres : Monstres au cinéma, Lutte épique, Warping Time<input type="checkbox"/> Comprendre et utiliser le vocabulaire associé à une variété de genres cinématographiques. <p>Terme 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Explorer les genres : briser les stéréotypes, regarder vers l'avenir et animation<input type="checkbox"/> Comprendre et utiliser le vocabulaire associé à une variété de genres cinématographiques. | |
| Autres genres : Westerns, Comédies musicales, Sports et les Opprimés, Comédie | |
| Informations sur le manuel et/ou le cahier de travail : <p>L'enseignant a généré des matériaux. Il incombe à l'étudiant de garder un classeur/dossier organisé pour les devoirs (revues, et projets, etc.)</p> | |
| Caractéristiques spéciales/Informations importantes/Attentes des étudiants : <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> RESPECT : Respectez-vous, respectez vos pairs et respectez la classe.<input type="checkbox"/> PREPARATION : Arrivée en temps et avec le matériel requis, prêt à réussir.<input type="checkbox"/> DEVOIRS : Devrais-tu prendre du retard ; vous devrez terminer vos devoirs à la maison.<input type="checkbox"/> APPAREILS ÉLECTRONIQUES : Les étudiants doivent respecter la politique téléphonique de Phoenix. | |

Plan d'évaluation détaillé :

| Compétence (Pondération) | Terme 1 20% | Terme 2 20% | Terme 3 60% |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Explore, interprète et Critiques film (100%) | Terme culminant Devoir 20% | Terme culminant Devoir 20% | Terme culminant Projet 40% |
| | Devoirs de classe 40% | Devoirs de classe 40% | Devoirs de classe 20% |
| | Critiques de films 30% | Critiques de films 30% | Critiques de films 30% |
| | Participation 10% | Participation 10% | Participation 10% |
| 100% | | | |

Parent Communication:

Je communiquerai avec les parents lorsqu'il y a un problème en cours avec des devoirs non terminés.
Les parents seront informés à mi-chemin de chaque trimestre si leur enfant risque d'échouer.

S'il vous plaît, n'hésitez pas à communiquer avec moi à tout moment pour toute question ou préoccupation :
jshpard@swlauriersb.qc.ca



Plans de cours de Phoenix & Plans d'évaluation 2025 2026

Général : L'évaluation se déroule sur 3 termes. Le poids pour les termes est le même pour tous cours.

Terme 1 : 20%

Terme 2 : 20%

Terme 3 : 60%

Les cours avec des examens gouvernementaux uniformes (mathématiques en 4e secondaire, sciences en 4e secondaire, histoire en 4e secondaire, arts de la langue anglaise en 5e secondaire et français langue seconde en **5e secondaire**) **ont un** examen ministériel obligatoire en juin. Ces examens uniformes comptent pour 50% de la note finale (voir le document Cours avec examens uniformes pour plus d'informations)

Rapport sur l'évaluation des étudiants :

Cette année, il y aura 1 communication écrite et 3 bulletins de notes.

Les communications écrites donneront une image générale des apprentissages et du comportement de votre enfant, mais n'incluront aucune note spécifique. Ces communications seront disponibles en téléchargement sur le portail des parents Mozaik le 10 octobre 2026.

Les bulletins suivront les trois termes et seront disponibles en téléchargement sur le portail des parents de Mosaic le 24 novembre, le 23 février et avant le 7 juillet.

En plus de la communication continue avec l'enseignant, les tuteurs seront informés si leur enfant risque d'échouer à une ou plusieurs compétences avant la fin du trimestre.

Cours avec examens du gouvernement uniformes

Maths 4 secondaire

Secondaire 4 Histoire

Secondaire 4 Sciences

Secondaire 5 Anglais Langue Arts

Secondaire 5 français langue seconde

Le ministère exige que les cours ci-dessus se terminent par un examen uniforme cumulatif. Ces examens sont préparés au niveau gouvernemental par des enseignants des deux conseils scolaires anglophones et francophones du Québec.

Les examens ministériels sont administrés en même temps à tous les étudiants québécois admissibles.

Les étudiants doivent être présents pour ces examens.

Traitement des résultats

Pour chaque cours avec un examen uniforme, la note finale de l'étudiant est déterminée en tenant compte du résultat à l'examen uniforme et du résultat attribué par le professeur pour les termes 1, 2 et 3.

Le ministère *peut ajuster* les résultats de certains examens uniformes à l'aide d'une procédure appelée « **conversion** ». De plus, le ministère ajustera systématiquement les notes scolaires en utilisant un processus appelé « modération ».

Le ministère effectue ces opérations afin d'assurer un traitement équitable à tous les étudiants québécois et de garantir la valeur des diplômes qu'il délivre.

Conversion

Dans un souci d'équité, le ministère s'efforce de préparer des examens de difficulté comparable d'une année sur l'autre.

Malgré les précautions prises lors de l'élaboration des examens, le Ministère *peut avoir à convertir les notes*. La conversion consiste à *augmenter légèrement toutes les notes d'un examen pour arriver à un taux d'échec comparable parmi les différentes cohortes, dans l'intérêt de l'équité*.

Modération

Les notes scolaires sont prises en compte pour déterminer la note finale d'un cours avec un examen uniforme. Ces notes scolaires locales peuvent varier considérablement d'une école à l'autre et d'une classe à l'autre. Afin de minimiser les variations locales, le ministère utilise un processus de modération dans lequel les notes obtenues à l'examen uniforme sont utilisées pour « modérer » les notes des écoles locales.

Lorsque le ministère utilise la modération, il compare, pour chaque classe, les notes scolaires et les notes de l'examen ministériel. En utilisant une procédure statistique, la répartition des

notes scolaires pour chaque classe est modifiée afin qu'elles soient cohérentes avec les notes obtenues sur le

examen uniforme par cette classe, selon la moyenne et l'écart type (c'est-à-dire, la dispersion des marques autour de la moyenne).

La modération consiste à ajuster la note de chaque élève vers le haut ou vers le bas. Cela ne peut cependant pas entraîner l'échec d'un étudiant qui a obtenu une note de passage à l'examen uniforme.

Pour cette raison, les notes scolaires documentées sur le bulletin de juin pour les cours avec des examens gouvernementaux uniformes sont approximatives uniquement.

La marque finale

La note finale est déterminée en calculant le taux de réussite modéré avec la note d'examen convertie. Ainsi, la note de l'école modérée est de 50% + la note UniformExam convertie est de 50%.



Plan de cours alternatif et plan d'évaluation de Phoenix 2025- 2026

| | |
|--|---------------------------------------|
| Sujet: Monde contemporain | Niveau scolaire : Secondaire 5 |
| Code du cours : CWO502 | Crédits : 2 |
| Professeur(s) : Sarah Low slow@swlauriersb.qc.ca | |
| Description générale du cours et objectifs : | |
| <p>Dans ce cours, les étudiants apprendront à comprendre certains des problèmes et sujets auxquels le monde est confronté aujourd'hui, ce qui les aidera à devenir des citoyens responsables, participant à une société mondiale. Les étudiants vont :</p> <ul style="list-style-type: none">- Étudiez les événements et les personnes qui ont contribué à façonner la société d'aujourd'hui en étudiant l'histoire récente- Étudier les événements actuels et les médias d'information, en établissant des liens avec les cinq thèmes de notre cours- Apprenez à créer des liens entre les différents aspects des sociétés mondiales et venez à comprendre comment des pays géographiquement éloignés peuvent avoir un impact considérable les uns sur les autres. <p>Le cours sur le monde contemporain est divisé en cinq thèmes : l'environnement et la durabilité, la population et les migrations, les tensions et les conflits, la richesse et les disparités, et le pouvoir des États. Cependant, comme il s'agit d'un cours de 2 crédits plutôt que de 4 crédits, nous ne pourrons pas approfondir tous les sujets.</p> <p>Contenu du cours :</p> <p>Terme 1 Au cours du premier trimestre, nous explorerons l'histoire récente et le rôle du photojournalisme dans notre compréhension des événements actuels. Nous ferons une exploration générale des 5 grands thèmes du monde contemporain.</p> <p>Terme 2 La deuxième session sera principalement consacrée à la population et à la migration, ainsi qu'à la richesse et aux disparités. En utilisant des articles de presse et des présentations informelles, nous examinerons les facteurs environnementaux, économiques, coloniaux, politiques et autres qui contribuent à une répartition inégale des richesses dans le monde et comment différents acteurs cherchent à corriger ce déséquilibre. Il y aura une évaluation de mi-année.</p> <p>Terme 3 Dans le dernier trimestre, nous explorerons l'environnement et la durabilité, les tensions et conflits, ainsi que le pouvoir des États. Nous développerons également nos compétences en recherche et en rédaction d'essais et réaliserons un projet final.</p> | |
| Informations sur le manuel et/ou le cahier de travail : | |
| L'information en classe sera administrée à l'aide de diaporamas créés par les enseignants et du cahier d'exercices Monde contemporain. | |

Caractéristiques spéciales/Informations importantes/Attentes des étudiants :

Les étudiants doivent prendre des notes et participer activement en classe. Voir la rubrique Participation.

Plan d'évaluation détaillé :

| Compétence (Pondération) | Terme 1 20% | Terme 2 20% | Terme 3 60% |
|--|--|---|---|
| Interprète un Contemporain Problème mondial (50%) | Événements importants Devoir de recherche (35%) Domaine du photojournalisme voyage et Affectation (20%) Thèmes d'étude Devoir de recherche (45%) | Revue de l'actualité Missions et Présentations (50%) Test de mi-année (50%) (inclura R&R) | Actualités Réviser les devoirs et Présentations (25%) Quiz : (10%) Essai de recherche (25%) Projet final (40%) (inclura R&R) |
| Prend une position sur un Contemporain Problème mondial (50 %) | Réflexions et Réponses (60 %) Participation (40%) | Réflexions et Réponses (60 %) Participation (40%) | Réflexions et réponses (60%) Participation (40%) |
| 100% | | | |

Informations détaillées concernant l'évaluation et les procédures d'évaluation

Revue de l'actualité : Un devoir dans lequel l'étudiant recherche et explique une nouvelle liée à l'un des cinq thèmes du cours.

NewsDay Presentation : Les étudiants présentent leurs recherches à leurs camarades de classe et invitent à la discussion, à la réflexion et à la réponse.

Réponse et réflexion : Les élèves réfléchissent et répondent aux concepts, enjeux mondiaux et défis présentés en classe, et adoptent une position factuelle.

Projet final : Un projet sommatif l'un des thèmes discutés. Les étudiants feront des recherches sur un problème et prendront position sur le problème qu'ils ont appris.

Test de mi-année : Les étudiants seront testés sur leur compréhension du matériel couvert en classe depuis septembre.)

Délais dans les cours de Sec 5 : Dans un effort pour mieux préparer les étudiants à la vie après le lycée, y compris l'enseignement postsecondaire, les étudiants dont les devoirs sont en retard perdront 5 % par jour jusqu'à un maximum de 40 %. Ces jours incluent les week-ends. Ainsi, un devoir dû le mardi 10, qui n'est pas soumis avant le mardi suivant (sept jours de retard) pourra gagner un maximum de 65 % après la pénalité de 35 %.

Parent Communication:

Les parents seront contactés si un étudiant reçoit une note d'échec à une évaluation, si le travail est remis incomplet ou non soumis. Le travail en classe sera souvent effectué via Google Classroom.

N'hésitez pas à me contacter par e-mail si vous avez des préoccupations.



Plan de cours alternatif et plan d'évaluation de Phoenix 2025/2026

| | |
|--|-----------------------------|
| Objet : Anglais | Grade Level : Sec. 3 |
| Code du cours : ELA 306 | Crédits : |
| Enseignant(s) : Shaun Diner, Sarah Low, Sarmen Jakalian | |
| Description et objectifs du cours : Le programme ELA est conçu pour permettre aux étudiants de communiquer efficacement et de manière créative à travers un certain nombre de formes. Les étudiants montreront une compréhension du processus de communication en répondant aux textes (en tant qu'auditeurs, lecteurs, spectateurs) et en utilisant des éléments de communication (en tant qu'auteurs, conférenciers, producteurs). Les étudiants démontreront la capacité de faire des choix linguistiques appropriés dans une variété de médias et de contextes. La pensée critique sera encouragée alors que les étudiants travaillent avec diverses formes de textes, y compris des récits personnels, des romans, des essais, des rapports, de la poésie, des scripts et des articles. Les conventions des différentes formes d'écriture seront examinées, et la conscience du but et de l'audience sera soulignée. Les étudiants développeront une compréhension des textes non seulement en relation avec leur propre vie, mais aussi en termes du monde social et culturel, pratiqué à travers l'analyse personnelle et coopérative. | |
| Contenu du cours : | |
| Terme 1 : -Ecriture informelle (essai descriptif, nouvelle et écriture créative) -Compréhension de lecture (quiz, tests, réponse à divers textes et discussion) -Communication orale (formelle, informelle, en groupes et individuelle) | |
| Terme 2 : -Ecriture formelle (écriture d'article, essai persuasif, analyse de caractère, rédaction de discours) -Compréhension de lecture (quiz, tests, réponse à divers textes et discussion) -Communication orale (formelle, informelle, en groupes et individuelle) | |
| Terme 3: -Ecriture formelle/informelle (analyse d'article, poésie, analyse de chanson, écriture d'article, réponse au texte) -Compréhension de lecture (quiz, tests, réponse à divers textes et discussion) -Communication orale (formelle, informelle, en groupes et individuelle) | |
| Informations sur le manuel et/ou le classeur : Il n'y a pas de manuel ou de classeur dans cette classe. Au lycée alternatif de Phoenix, tout le matériel scolaire est fourni à notre corps étudiant. Cela inclut les crayons, les gommes, les règles, les calculatrices et les ordinateurs. Avec une quantité limitée de matériel, il est essentiel que toutes les ressources soient traitées avec soin et respect. Bien que des accidents se produisent, si un élève est vu en train de détruire intentionnellement des outils éducatifs, l'administration en sera | |

informée et les mesures nécessaires seront prises pour le remplacement de ce/ces matériaux par le contrevenant.

Phoenix Alternative

Plan d'évaluation détaillé :

| Compétence (Pondération) | Terme 1 20% | Terme 2 20% | Terme 3 60% |
|---|--|--|---|
| Utilisations langue/parler à <small>communiquer</small> et d'apprendre. (33%) | -Discussions formelles et des présentations (50%) -Discussions informelles (50%) | -Discussions formelles et des présentations (50%) -Informel discussions (50%) | -Discussions formelles et des présentations (50%) -Informel discussions (50%) |
| Lit et écoute écrit, parlé et des textes médiatiques. (33%) | -Quiz sur le roman (25%) - Lecture tests de compréhension (25%) -Réponse à divers textes (50%) | -Quiz sur le roman (25%) - Lecture tests de compréhension (25%) -Réponse à divers textes (50%) | -Quiz sur le roman (10%) - Lecture tests de compréhension (10%) -Réponse à divers textes (20%) -Examen final (60%) |
| Produit du texte pour personnel et objectifs sociaux. (34%) | -Écriture d'essai (100%) | -Écriture d'essai (100%) | -Écriture d'essai (40%) -Examen final (60%) |
| 100% | | | |

Informations détaillées concernant l'évaluation et les procédures d'évaluation :

Veillez noter que tous les travaux et évaluations seront effectués en classe. Aucun devoir formel ne sera assigné. Cependant, les travaux qui ne sont pas terminés pendant le temps de classe devront être complétés à la maison. Les évaluations sommatives sont essentielles pour évaluer la compréhension globale et déterminer si un étudiant a satisfait à la norme minimale pour chaque compétence. En conséquence, toute forme de plagiat (copie à partir d'Internet sans référencement, soumission d'un travail généré par ordinateur (c'est-à-dire, Chat GPT), copie à partir d'un camarade de classe ou travail produit par une autre personne) entraînera un zéro, sans possibilité de resoumettre.

Communication avec les parents : Les parents seront contactés lorsqu'un élève prend du retard sur ses devoirs. La communication avec les parents se fera par e-mail ou par téléphone.



Plan de cours et plan d'évaluation 2025/2026

| | |
|--|-----------------------------|
| Objet : Anglais | Grade Level : Sec. 4 |
| Code du cours : ELA 406 | Crédits : 6 |
| Enseignant(s) : Shaun Diner, Sarah Low, Sarmen Jakalian | |
| Description et objectifs du cours : Le programme ELA est conçu pour permettre aux étudiants de communiquer efficacement et de manière créative à travers un certain nombre de formes. Les étudiants montreront une compréhension du processus de communication en répondant aux textes (en tant qu'auditeurs, lecteurs, spectateurs) et en utilisant des éléments de communication (en tant qu'auteurs, conférenciers, producteurs). Les étudiants démontreront la capacité de faire des choix linguistiques appropriés dans une variété de médias et de contextes. La pensée critique sera encouragée alors que les étudiants travaillent avec diverses formes de textes, y compris des récits personnels, des romans, des essais, des rapports, de la poésie, des scripts et des articles. Les conventions des différentes formes d'écriture seront examinées, et la conscience du but et de l'audience sera soulignée. Les étudiants développeront une compréhension des textes non seulement en relation avec leur propre vie, mais aussi en termes du monde social et culturel, pratiqué à travers l'analyse personnelle et coopérative. | |
| Contenu du cours : | |
| Terme 1 : -Ecriture informelle (essai descriptif, nouvelle et écriture créative) -Compréhension de lecture (quiz, tests, réponse à divers textes et discussion) -Communication orale (formelle, informelle, en groupes et individuelle) | |
| Terme 2 : -Ecriture formelle (écriture d'article, essai persuasif, analyse de caractère, rédaction de discours) -Compréhension de lecture (quiz, tests, réponse à divers textes et discussion) -Communication orale (formelle, informelle, en groupes et individuelle) | |
| Terme 3:- Ecriture formelle/informelle (analyse d'article, poésie, analyse de chanson, écriture d'article, réponse au texte) -Compréhension de lecture (quiz, tests, réponse à divers textes et discussion) -Communication orale (formelle, informelle, en groupes et individuelle) | |
| Informations sur le manuel et/ou le classeur : Il n'y a pas de manuel ou de classeur dans cette classe. Au lycée alternatif de Phoenix, tout le matériel scolaire est fourni à notre corps étudiant. Cela inclut les crayons, les gommes, les règles, les calculatrices et les ordinateurs. Avec une quantité limitée de matériel, il est essentiel que toutes les ressources soient traitées avec soin et respect. Bien que des accidents se produisent, si un élève est vu en train de détruire intentionnellement des outils éducatifs, l'administration en sera informée et les mesures nécessaires seront prises pour le remplacement de ce/ces matériaux par le contrevenant. | |

Phoenix Alternative

Plan d'évaluation détaillé :

| Compétence (Pondération) | Terme 1 20% | Terme 2 20% | Terme 3 60% |
|---|--|--|---|
| Utilisations langue/parler à <small>communiquer</small> et d'apprendre. (33%) | -Discussions formelles et des présentations (50%) -Discussions informelles (50%) | -Discussions formelles et des présentations (50%) -Informel discussions (50%) | -Discussions formelles et des présentations (50%) -Informel discussions (50%) |
| Lit et écoute écrit, parlé et des textes médiatiques. (33%) | -Quiz sur le roman (25%) - Lecture tests de compréhension (25%) -Réponse à divers textes (50%) | -Quiz sur le roman (25%) - Lecture tests de compréhension (25%) -Réponse à divers textes (50%) | -Quiz sur le roman (10%) - Lecture tests de compréhension (10%) -Réponse à divers textes (40%) -Examen final (60%) |
| Produit du texte pour personnel et objectifs sociaux. (34%) | -Écriture d'essai (100%) | -Écriture d'essai (100%) | -Écriture d'essai (40%) -Examen final (60%) |
| 100% | | | |

Informations détaillées concernant l'évaluation et les procédures d'évaluation :

Veillez noter que tous les travaux et évaluations seront effectués en classe. Aucun devoir formel ne sera assigné. Cependant, les travaux qui ne sont pas terminés pendant le temps de classe devront être complétés à la maison. Les évaluations sommatives sont essentielles pour évaluer la compréhension globale et déterminer si un étudiant a satisfait à la norme minimale pour chaque compétence. En conséquence, toute forme de plagiat (copie à partir d'Internet sans référencement, soumission d'un travail généré par ordinateur (c'est-à-dire, Chat GPT), copie à partir d'un camarade de classe ou travail produit par une autre personne) entraînera un zéro, sans possibilité de resoumettre.

Communication avec les parents : Les parents seront contactés lorsqu'un élève prend du retard sur ses devoirs. La communication avec les parents se fera par e-mail ou par téléphone.



Plan de cours et Plan d'évaluation 2025/2026

| | |
|--|----------------------------|
| Objet : Anglais | Grade Level : Sec 5 |
| Code du cours : ELA 506 | Crédits : 6 |
| Enseignant(s) : Shaun Diner, Sarah Low, Sarmen Jakalian | |
| Description et objectifs du cours : Le programme ELA est conçu pour permettre aux étudiants de communiquer efficacement et de manière créative à travers un certain nombre de formes. Les étudiants montreront une compréhension du processus de communication en répondant aux textes (en tant qu'auditeurs, lecteurs, spectateurs) et en utilisant des éléments de communication (en tant qu'auteurs, conférenciers, producteurs). Les étudiants démontreront la capacité de faire des choix linguistiques appropriés dans une variété de médias et de contextes. La pensée critique sera encouragée alors que les étudiants travaillent avec diverses formes de textes, y compris des récits personnels, des romans, des essais, des rapports, de la poésie, des scripts et des articles. Les conventions des différentes formes d'écriture seront examinées, et la conscience du but et de l'audience sera soulignée. Les étudiants développeront une compréhension des textes non seulement en relation avec leur propre vie, mais aussi en termes du monde social et culturel, pratiqué à travers l'analyse personnelle et coopérative. | |
| Contenu du cours : | |
| Terme 1 : -Ecriture informelle (essai descriptif, nouvelle et écriture créative) -Compréhension de lecture (quiz, tests, réponse à divers textes et discussion) -Communication orale (formelle, informelle, en groupes et individuelle) | |
| Terme 2 : -Ecriture formelle (écriture d'article, essai persuasif, analyse de caractère, rédaction de discours) -Compréhension de lecture (quiz, tests, réponse à divers textes et discussion) -Communication orale (formelle, informelle, en groupes et individuelle) | |
| Terme 3:- Ecriture formelle/informelle (analyse d'article, poésie, analyse de chanson, écriture d'article, réponse au texte) -Compréhension de lecture (quiz, tests, réponse à divers textes et discussion) -Communication orale (formelle, informelle, en groupes et individuelle) | |
| Informations sur le manuel et/ou le classeur : Il n'y a pas de manuel ou de classeur dans cette classe. Au lycée alternatif de Phoenix, tout le matériel scolaire est fourni à notre corps étudiant. Cela inclut les crayons, les gommes, les règles, les calculatrices et les ordinateurs. Avec une quantité limitée de matériel, il est essentiel que toutes les ressources soient traitées avec soin et respect. Bien que des accidents se produisent, si un élève est vu en train de détruire intentionnellement des outils éducatifs, l'administration en sera informée et les mesures nécessaires seront prises pour le remplacement de ce/ces matériaux par le contrevenant. | |

Plan d'évaluation détaillé :

| Compétence (Pondération) | Terme 1 20% | Terme 2 20% | Terme 3 60% | Final Examen |
|--|---|---|--|--|
| Utilisations langue/parler à communiquer et d'apprendre. (33%) | -Discussions formelles et des présentations (50%) -Discussions informelles (50%) | -Discussions formelles et des présentations (50%) -Informel discussions (50%) | -Formel discussions et présentations (50%) -Informel discussions (50%) | N.A. |
| Lit et écoute écrit, parlé et des textes médiatiques. (33%) | -Quiz sur le roman (25%) - Lecture tests de compréhension (25%) -Réponse à divers textes (50%) | -Quiz sur le roman (25%) - Lecture tests de compréhension (25%) -Réponse à divers textes (50%) | -Quiz sur le roman (10%) - Lecture comprehension tests (10%) -Réponse à divers textes (30%) -Examen final (50%) | Worth 50% de la année |
| Produit du texte pour personnel et objectifs sociaux. (34%) | -Écriture d'essai (100%) | -Écriture d'essai (100%) | -Écriture d'essai (50%) -Examen final (50%) | Worth 50% de la année |
| 100% | | | | |

Informations détaillées concernant l'évaluation et les procédures d'évaluation :

Veillez noter que tous les travaux et évaluations seront effectués en classe. Aucun devoir formel ne sera assigné. Cependant, les travaux qui ne sont pas terminés pendant le temps de classe devront être complétés à la maison. Les évaluations sommatives sont essentielles pour évaluer la compréhension globale et déterminer si un étudiant a satisfait à la norme minimale pour chaque compétence. En conséquence, toute forme de plagiat (copie à partir d'Internet sans référencement, soumission d'un travail généré par ordinateur (c'est-à-dire, Chat GPT), copie à partir d'un camarade de classe ou travail produit par une autre personne) entraînera un zéro, sans possibilité de resoumettre.

Ce cours comporte un examen obligatoire de fin d'année sur l'uniforme gouvernemental, qui représente 50 % de la note finale. Veuillez consulter les informations concernant les examens gouvernementaux uniformes pour plus d'informations.



Plan de cours alternatif et plan d'évaluation de Phoenix 2025/2026

| | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Objet : Éducation financière | Niveau scolaire : Secondaire 5 |
| Code du cours : FIN522 | Crédits : 2 |

Teacher: I. Florakas (iflorakas@swlauriersb.qc.ca)

Description générale du cours et objectifs :

Le programme d'éducation financière prépare les étudiants à gérer leurs finances personnelles et les aide à faire des choix éclairés. Il est conçu pour aider à promouvoir des comportements financiers responsables. En analysant les problèmes financiers qui les affectent, les étudiants développent la confiance et la connaissance de soi nécessaires au bien-être financier.

Contenu du cours :

Terme 1 – L'accent sera mis sur la consommation de biens et services dans le cadre du budget, tout en examinant son propre pouvoir d'achat, son crédit/dette à la consommation et ses économies personnelles. Les objectifs/lois de la publicité seront également analysés par rapport à leur effet sur la consommation de biens.

Trimestre 2 – L'accent sera mis sur les options d'éducation et d'emploi. Les étudiants examineront de près les implications économiques et sociales potentielles lorsqu'ils décident d'entrer sur le marché du travail après l'école secondaire ou de poursuivre des études. Ce faisant, les étudiants examineront les possibilités d'emploi, les coûts liés à l'éducation et les moyens de financer l'enseignement postsecondaire.

Trimestre 3 – L'accent sera mis sur l'entrée dans la population active. Les étudiants prépareront un CV, abordant des concepts et/ou des questions liés à la main-d'œuvre tels que la rémunération, l'impôt sur le revenu, l'assurance-emploi et l'évasion fiscale.

Informations sur le manuel et/ou le cahier de travail :

Donner un sens à Financeby Nadia Choquette-Bernier, Vincent Fontaine, Cynthia Lizotte, Jean-Francois Moore et Xavier Rochon. Ce manuel reste dans la salle de classe.

Caractéristiques spéciales/Informations importantes/Attentes des étudiants :

- Arriver à l'heure.
- Il n'y aura pas de devoirs réguliers pour ce cours, mais si vous prenez du retard, vous êtes responsable des devoirs. Si vous êtes absent pour le cours, il est de votre responsabilité de vous rattraper, cela inclut la déconnexion.
- Les étudiants sont autorisés à laisser leurs dossiers.
- Les étudiants peuvent manger dans la salle de classe, mais doivent nettoyer après eux-mêmes.
- Les étudiants sont responsables de s'occuper des fournitures scolaires empruntées.
- Les étudiants utiliseront Google Classroom pour accéder à certains devoirs. Les étudiants doivent utiliser les ordinateurs portables de manière productive et rester concentrés sur leurs tâches.

Plan d'évaluation détaillé :

| Compétence (Pondération) | Terme 1 20% | Terme 2 20% | Terme 3 60% |
|--|--|--|--|
| Prend un position sur un financier problème | Projets de classe - 50% Missions - 30% Discussion en classe - 20% | Projets de classe - 50% Missions - 30% Discussion en classe - 20% | Projets de classe - 50% Missions - 30% Discussion en classe - 20% |
| 100% | 100% | 100% | 100% |

Il n'y a pas d'examen final pour ce cours.

Communication des parents :

Cela se fait par téléphone ou par email. En général, le contact est établi s'il y a un changement de comportement/d'attitude, ou si un étudiant risque d'échouer, ou pour donner des résultats académiques. Les parents peuvent prendre contact à tout moment.



Phoenix Alternative

Plan de cours et plan d'évaluation

2025/2026

| | |
|---|----------------------------|
| Subject: Français langue seconde | Grade Level : sec 3 |
| Code du cours : FSL306 | Crédits : |
| Professeur(s) : Marianne Ouellet | |
| Description générale du cours et objectifs : Durant l'année, les élèves développeront 3 compétences: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Interagir en français<input type="checkbox"/> Lire des textes (oraux et à l'écrit) variés en français<input type="checkbox"/> Produire (à l'oral et à l'écrit) des textes variés en français Contenu du cours : Étapes 1, 2 et 3 Les élèves développeront ces 3 compétences en faisant des activités en lien avec divers thèmes tout au long de l'année. Des projets, seul ou en équipe, des lectures, des situations d'écriture et des projections de film seront au menu cette année. | |
| Informations sur le manuel et/ou le cahier de travail : Cahier d'activités Cargo 3 Matériel maison | |
| Caractéristiques spéciales/Informations importantes/Attentes des étudiants : <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Puisque les cours durent 60 minutes et que les élèves ont du français 10 jours sur 12, il n'y a pas de devoir envoyé à la maison. Par contre, si un élève décide de ne pas utiliser son temps convenablement en classe, le travail non-fait sera envoyé à la maison et le parent en sera averti par courriel. | |

Plan d'évaluation détaillé :

| Compétence (Pondération) | Terme 1 20% | Terme 2 20% | Terme 3 60% |
|--|--|--|---|
| Interagir en français (40%) | Discussions en groupe 80% Participation en classe 20% | Discussions en groupe 80% Participation en classe 20% | Discussions en groupe et participation en classe 70% Examen final 30% |
| Lire des textes écrits, visuels, etc. (30%) | Projets 40% Examens 60% | Cette compétence n'est pas évaluée à l'étape 2 | Projets et examens 70% Examen final 30% |
| Produire des textes variés (30%) | Cette compétence n'est pas évaluée à l'étape 1 | Productions écrites 90% Production orale 10% | Productions écrites et production orale 70% Examen final 30% |

Informations détaillées concernant l'évaluation et les procédures d'évaluation

- Pour l'examen de fin d'année, les sec 3 sont soumis à un examen de la commission scolaire qui compte pour 30% de la note de la 3^{ème} étape.

Parent Communication:

Il y aura communication avec le parent lorsque l'élève semble en difficulté et se dirige vers l'échec.

Toutes les communications se feront par courriel.

mouellet@swlauriersb.qc.ca



Phoenix Alternative

Plan de cours et plan d'évaluation

2025/2026

| | |
|---|----------------------------|
| Subject: Français langue seconde | Grade Level : sec 4 |
| Code du cours : option en français | Crédits : 2 |
| Teacher(s): Marianne Ouellet, Daniel Spinali | |
| Description générale du cours et objectifs : Durant l'année, les élèves développeront 3 compétences: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Interagir en français<input type="checkbox"/> Lire des textes (oraux et à l'écrit) variés en français<input type="checkbox"/> Produire (à l'oral et à l'écrit) des textes variés en français Contenu du cours : Étapes 1, 2 et 3 Les élèves développeront ces 3 compétences en faisant des projets, seul ou en équipe, des lectures et des situations d'écriture. Un roman et des projections de film seront au menu cette année. | |
| Informations sur le manuel et/ou le cahier de travail : Roman et matériel maison | |
| Caractéristiques spéciales/Informations importantes/Attentes des étudiants : <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Puisque les cours durent 60 minutes et que les élèves ont ce cours 3 jours sur 12, il n'y a pas de devoir envoyé à la maison. Par contre, si un élève décide de ne pas utiliser son temps convenablement en classe, le travail non-fait sera envoyé à la maison et le parent en sera averti par courriel. | |

Plan d'évaluation détaillé :

| Compétence (Pondération) | Terme 1 20% | Terme 2 20% | Terme 3 60% |
|--|--|--|--|
| Interagir en français (40%) | Discussions en groupe 80% Participation en classe 20% | Discussions en groupe 80% participation en classe 20% | Discussions en groupe 80% participation en classe 20% |
| Lire des textes écrits, visuels, etc. (30%) | Roman et projet 100% | Roman et projet 100% | Roman et projet 100% |
| Produire des textes variés (30%) | Productions écrites et production orale 100% | Productions écrites et production orale 100% | Productions écrites et production orale 100% |

Informations détaillées concernant l'évaluation et les procédures d'évaluation

- Il est à noter que, puisque les classes sont mixtes (sec 4 et sec 5 ensemble), l'évaluation de chaque élève sera faite individuellement selon les exigences du Ministère pour chaque degré scolaire.

Parent Communication:

Il y aura communication avec le parent lorsque l'élève semble en difficulté et se dirige vers l'échec.

Toutes les communications se feront par courriel. mouellet@swlauriersb.qc.ca
dspinali@swlauriersb.qc.ca



Phoenix Alternative

Plan de cours et plan d'évaluation

2025/2026

| | |
|---|----------------------------|
| Subject: Français langue seconde | Grade Level : sec 5 |
| Code du cours : FSL504 | Crédits : 4 |
| Enseignant(s) : Marianne Ouellet, Daniel Spinalli | |
| Description générale du cours et objectifs : Durant l'année, les élèves développeront 3 compétences: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Interagir en français<input type="checkbox"/> Lire des textes (oraux et à l'écrit) variés en français<input type="checkbox"/> Produire (à l'oral et à l'écrit) des textes variés en français Contenu du cours : Étapes 1, 2 et 3 Les élèves développeront ces 3 compétences en faisant des activités en lien avec divers thèmes tout au long de l'année. Des projets, seul ou en équipe, des lectures, des situations d'écriture et des projections de film seront au menu cette année. | |
| Informations sur le manuel et/ou le cahier de travail : Cahier d'activités Cargo 4 Matériel maison | |
| Caractéristiques spéciales/Informations importantes/Attentes des étudiants : <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Puisque les cours durent 60 minutes et que les élèves ont du français 10 jours sur 12, il n'y a pas de devoir envoyé à la maison. Par contre, si un élève décide de ne pas utiliser son temps convenablement en classe, le travail non-fait sera envoyé à la maison et le parent en sera averti par courriel. | |

Plan d'évaluation détaillé :

| Compétence (Pondération) | Terme 1 20% | Terme 2 20% | Terme 3 60% | Examen final |
|--|--|--|--|----------------------------------|
| Interagir en français (40%) | Discussions en groupe 80% Participation en classe 20% | Discussions en groupe 80% Participation en classe 20% | Discussions en groupe 80% Participation en classe 20% | 50% de la note finale |
| Lire des textes écrits, visuels, etc. (30%) | Projets 40% Examens 60% | Projets 40% Examens 60% | Projets 40% Examens 60% | 50% de la note finale |
| Produire des textes variés (30%) | Productions écrites 90% Production orale 10% | Productions écrites 90% Production orale 10% | Productions écrites 90% Production orale 10% | 50% de la note finale |
| | | | | |

Informations détaillées concernant l'évaluation et les procédures d'évaluation

- Il est à noter que, puisque les classes sont mixtes (sec 4 et sec 5 ensemble), l'évaluation de chaque élève sera faite individuellement selon les exigences du Ministère pour chaque degré scolaire.

Parent Communication:

Il y aura communication avec le parent lorsque l'élève semble en difficulté et se dirige vers l'échec.

Toutes les communications se feront par courriel. mouellet@swlauriersb.qc.ca
dspinali@swlauriersb.qc.ca

Ce cours a un examen obligatoire de fin d'année pour le gouvernement d'une valeur de 50 % de la note finale. Veuillez consulter les informations concernant les examens gouvernementaux uniformes pour plus d'informations.



Plan de cours alternatif et plan d'évaluation de Phoenix 2025/2026

| | |
|--|---------------------------------------|
| Objet : Histoire du Québec et du Canada Origines à 1840 | Niveau scolaire : Secondaire 3 |
| Code du cours : HQC304-01 | Crédits : |

Enseignant: Sarah Low slow@swlauriersb.qc.ca

Description générale du cours et objectifs :

Les étudiants étudieront l'histoire du Québec et du Canada depuis les premières migrations des peuples autochtones en Amérique du Nord jusqu'à l'Acte d'Union de 1840.

Le but de l'apprentissage de l'histoire est d'intéresser les étudiants aux phénomènes sociaux actuels et de les aider à développer les compétences et les connaissances nécessaires pour comprendre ces phénomènes à la lumière du passé, et assument leurs responsabilités en tant que citoyens capables de jugement critique et d'analyse mesurée.

Contenu du cours :

Terme 1 : Premiers occupants (Origines à 1608)
Terme 2 : L'évolution de la société coloniale (1608-1760)
Terme 3 : La Conquête et le Changement d'Empire (1760-1791)
Les revendications et les luttes de la nation (1791-1840)

Informations sur le manuel et/ou le cahier de travail :

Réflexions : origines à 1840

Lots de travail personnalisés (devoirs)

Caractéristiques spéciales/Informations importantes/Attentes des étudiants :

Les matériaux suggérés seront fournis par l'école. * Classeur, cahiers, intercalaires, stylos, crayons, gomme, surligneurs, crayons.

-Les étudiants sont censés prendre des notes (voir la rubrique Notes quotidiennes, ci-dessous), participer de manière appropriée aux discussions en classe et s'appliquer avec diligence au travail individuel. (Voir la rubrique Participation, ci-jointe)

-Le respect des pairs et du personnel est de la plus haute importance. Maintenir un environnement de travail et d'apprentissage respectueux est la responsabilité de chacun. À cette fin, les étudiants peuvent être invités à modifier leur comportement, changer de place ou travailler ailleurs.

-Un aspect clé de ce cours est de préparer les élèves avec les compétences, la littératie et les habitudes qui les aideront à réussir dans le cours de quatrième secondaire qui est une exigence pour l'obtention du diplôme.

Plan d'évaluation détaillé :

| Compétence (Pondération) | Terme 1 20% | Terme 2 20% | Terme 3 60% |
|-------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|-------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|

| | | | |
|--|--|--|---|
| Caractérise une période de l'histoire du Québec et du Canada/ Interprète un phénomène social à 100% | Participation (quotidienne) (10%) Notes (10%) Tests et projets (50%) Quiz et Missions (30%) | Participation (par jour) (10%) Notes (10%) Tests et projets (50%) Quiz et Devoirs (30%) | Participation (quotidienne) (10%) Notes (10%) Tests et projets (50%) Quiz et devoirs (30%) 50% ----- Conseil scolaire mandaté Examen 50% |
|--|--|--|---|

Informations détaillées concernant l'évaluation et les procédures d'évaluation :

- Les étudiants auront de nombreuses opportunités d'être évalués et d'apprendre de leurs évaluations
- La plupart des évaluations évalueront les connaissances historiques et l'extraction d'informations à partir de documents historiques.
- L'accent sera mis sur la maîtrise des opérations intellectuelles associées à l'étude de l'histoire (établir les faits, situer dans l'espace et le temps, déterminer les éléments de changement et de continuité, etc.)
- Nous utiliserons également les aspects de la société (SPECT : Social, Politique, Économique, Culturel et Territorial) pour développer une compréhension claire des acteurs historiques, des événements et des phénomènes.
- Les enfants doivent étudier pour des tests et des quiz à la maison.

Communication des parents

Les parents peuvent m'envoyer un e-mail s'ils ont des questions sur les progrès de leur enfant. Si les étudiants sont absents, ils doivent venir voir leur professeur pendant la remédiation pour obtenir le travail qu'ils ont manqué. Un étudiant qui s'attend à être rattrapé pendant le temps de cours va prendre encore plus de retard. Les parents seront contactés par e-mail lorsqu'un devoir n'est pas remis, si leur enfant a échoué à un devoir majeur, un test ou un quiz, ou si leur enfant risque d'échouer.

Vérifier les notes quotidiennes Rubrique

| 0-2 | 3-4-5 | 6-7 | 8-9-10 |
|--|---|--|---|
| Les notes sont manquant dans entier ou dans grande partie. Étudiant a ne pas venir à remédiation pour se faire attraper up on missing material | Les notes sont présentes mais : -n'inclut pas date, unité, sujet - difficile à lire, même pour l'étudiant -vocabulaire peut être manquant -incomplet -contenir incorrect information | Les notes sont présentes et : -principalement complet : inclut la date, l'unité, le sujet -assez clair : l'écriture est principalement facile à lire -assez organisé : soulignement, des boîtes et space sont tous habitués à rendre les notes faciles à comprendre -certains travaillent avec IO et | Les notes sont présentes et : - complet : inclut la date, l'unité, le <u>sujet</u> - <u>clair</u> : écrire facile à lire - <u>organisé</u> : soulignement, couleurs, boîtes et espace sont tous utilisés efficacement pour rendre les notes faciles à comprendre -travail avec les OI et SPECT est visible, complet et précis -notes personnelles et questions contribuer à l'efficacité de |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| | SPECT est clairement visible | |
|--|------------------------------|--|

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| | | les notes comme outil d'étude |
|--|--|-------------------------------|



Plan de cours alternatif et plan d'évaluation de Phoenix 2025/2026

**Objet : Compétences d'étude
en histoire**

Niveau scolaire : 4

Code du cours : 617-442

Crédits : 2

Enseignant(s) : Sarah Low (slow@swlauriersb.qc.ca)

Description générale du cours et objectifs :

Le cours d'histoire du Québec et du Canada de 4e secondaire est une exigence pour l'obtention du diplôme d'études secondaires. Ce cours d'étude de l'histoire est un programme local destiné à soutenir les exigences d'apprentissage de ce cours. Ici, nous nous concentrerons sur les opérations intellectuelles nécessaires pour l'histoire :

- Établir des faits
- Caractériser un phénomène historique
- Situer dans le temps et l'espace
- Faire des comparaisons
- Déterminer les facteurs explicatifs et les conséquences
- Déterminer les éléments de continuité et de changement
- Établir des liens entre les faits
- Établir des liens de causalité

Cette compréhension nécessite une familiarité et une aisance avec les documents de source primaire ainsi qu'un vocabulaire spécifique au sujet. Nous travaillons également à reconnaître les différents aspects de la société (social, politique, économique, culturel et territorial) et leur interdépendance.

Les étudiants compileront des guides d'étude pour les aider à se préparer à l'examen final.

Les cahiers des étudiants seront vérifiés quotidiennement (voir la rubrique) pour l'organisation, l'exhaustivité, la clarté et le travail IO/SPECT.

Contenu du cours :

Terme 1

Apprendre et pratiquer l'utilisation des IOs
Commencer à construire une ligne de temps, une liste de vocabulaire et examiner les documents
Apprendre et mettre en œuvre des stratégies d'étude (préparation du document d'essai/de test)

Terme 2

Pratiquer en utilisant des OI
Continuer à construire une ligne temporelle, une liste de vocabulaire et examiner les documents
Continuer à mettre en œuvre des stratégies d'étude

Terme 3

Pratiquer en utilisant des OI
~~Continuer à construire une ligne temporelle, une liste de vocabulaire et examiner les documents~~
Continuer à mettre en œuvre des stratégies d'étude
Préparez-vous pour l'examen du ministère

Informations sur le manuel et/ou le cahier de travail :

~~Réflexions pour la secondaire 4~~
Matériel généré par l'enseignant

Caractéristiques spéciales/Informations importantes/Attentes des étudiants :

~~Veuillez consulter la rubrique Participation ci-jointe. Ce cours complète le cours d'histoire Sec 4. Les étudiants doivent développer des compétences d'étude efficaces en classe et travailler sur leurs études à la maison. Ces compétences d'étude sont transférables à d'autres domaines d'apprentissage.~~

| Vérification des notes quotidiennes/hebdomadaires | | | |
|---|--|---|---|
| 0-2 | 3-4-5 | 6-7 | 8-9-10 |
| Les notes sont manquant dans entier ou dans grande partie. Étudiant a ne pas venir à remédiation pour obtenir rattrapé sur disparu material | Les notes sont présentes mais : -n'inclut pas date, unité, sujet - difficile à lire, même pour l'étudiant -vocabulaire peut être manquant -incomplet -contenir incorrect information | Les notes sont présentes et : -principalement complet : inclut la date, l'unité, le sujet -assez clair : l'écriture est principalement facile à lire -assez organisé : soulignement, des boîtes et space sont tous habitués à rendre les notes faciles à comprendre -certains travaillent avec IO et SPECT est clairement visible | Les notes sont présentes et : - complet : inclut la date, l'unité, le <u>sujet</u> - <u>clair</u> : écrire facile à lire - <u>organisé</u> : soulignement, couleurs, boîtes et espace sont tous utilisés efficacement pour rendre les notes faciles à comprendre -travail avec les OI et SPECT est visible, complet et précis -notes personnelles et questions contribuer à l'efficacité de les notes comme outil d'étude |

Plan d'évaluation détaillé :

| Terme 1 20% | Terme 2 20% | Terme 3 60% |
|---|---|---|
| Notes 40% Évaluer les matériaux 30% Préparation du test/essai 30% | Notes 40% Évaluer les matériaux 30% Préparation du test/essai 30% | Notes 40% Évaluer les matériaux 30% Préparation du test/essai 30% |
| | | |

Informations détaillées concernant l'évaluation et les procédures d'évaluation

Il n'y aura pas d'examen final pour ce cours, car il est destiné à soutenir la réussite des étudiants dans HQC 404. Politique des devoirs : Suffisamment de temps sera accordé en classe pour que les étudiants puissent terminer leurs devoirs. Si des absences ou une mauvaise utilisation du temps de cours conduisent l'étudiant à prendre du retard dans son travail, le travail inachevé sera terminé à la maison. Les parents/tuteurs ne seront informés des devoirs que si l'élève ne termine pas le travail seul. Notre objectif est l'autonomie –si l'enfant n'est pas prêt pour cela en ce qui concerne les devoirs, je vous en informerai par e-mail.

Il est prévu que les étudiants étudient pour des tests et des quiz à la maison avec le matériel d'étude qu'ils créent en classe.

Parent Communication:

Les parents/tuteurs peuvent m'envoyer un e-mail s'ils ont des questions sur les progrès de leur enfant. Si les étudiants sont absents, ils doivent venir me voir pour rattraper le travail qu'ils ont manqué

pendant la remédiation. Les parents seront contactés par email lorsqu'un devoir n'est pas remis ou que leur enfant risque d'échouer.



Plan de cours alternatif et plan d'évaluation de Phoenix 2025/2026

| | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| Sujet: Projet intégrateur + | Niveau de note : Sec. 5 |
| Code du cours : OPTWSP-01 | Crédits: 4 |

| |
|-------------------|
| Professeur |
| Daniel Spinali |

| |
|--|
| Description générale du cours et objectifs |
| <p>Ce nouveau cours est conçu pour aider les étudiants à développer leurs compétences dans de nombreux domaines différents, leur permettant de faire des choix judicieux et d'établir leurs idéaux professionnels futurs.</p> <p>Le projet intégratif relie étroitement le concept de projet et le concept d'intégration des apprentissages antérieurs. L'intégration des acquis est ce qui distingue ce programme de tous les autres projets réalisés au cours de la scolarité. Bien que la réalisation d'un projet soit généralement propice à l'intégration des apprentissages, l'intégration est ici davantage développée en réfléchissant explicitement aux liens établis entre les connaissances acquises et les compétences développées. - MELS</p> |

| | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------|
| Contenu du cours | | |
| Terme 1 | Terme 2 | Terme 3 |
| Compétences de vie | Exploration de carrière | Projet intégratif |

| |
|--|
| Informations sur le manuel et/ou le cahier de travail |
| <p>Il n'y a pas de manuel ou de cahier d'exercices dans cette classe. Au lycée alternatif de Phoenix, tout le matériel scolaire est fourni à notre corps étudiant. Cela inclut les crayons, les gommes, les règles, les calculatrices et les ordinateurs. Avec une quantité limitée de matériel, il est essentiel que toutes les ressources soient traitées avec soin et respect. Bien que des accidents se produisent, si un élève est vu en train de détruire délibérément tout outil éducatif, l'administration sera informée et les mesures nécessaires seront prises pour le remplacement de ce/ces matériel par le contrevenant.</p> |

| |
|---|
| <p>Les parents seront contactés lorsqu'un élève prend du retard sur ses devoirs. La communication avec les parents se fera par e-mail ou par téléphone.</p> |
|---|

| Plan d'évaluation détaillé | | | |
|---|---|---|---|
| Compétence (Pondération) (100%) | Terme 1 20% | Terme 2 20% | Terme 3 60% |
| 1. Réalise an integrative projet 2. Fait connexions entre éléments de son/sa apprentissage | Essais, Devoirs (50%) Formel et informel discussions (50%) | Essais, Devoirs (50%) Formel et informel discussions (50%) | Projet final (50%) Formel et informel discussions (50%) |

| Informations détaillées concernant l'évaluation et les procédures d'évaluation |
|---|
| <p>Veillez noter que tous les travaux et évaluations seront effectués en classe. Aucun devoir formel ne sera assigné. Cependant, les travaux qui ne sont pas terminés pendant le temps de classe devront être complétés à la maison. Les évaluations sommatives sont essentielles pour évaluer la compréhension globale et déterminer si un étudiant a satisfait à la norme minimale pour chaque compétence. En conséquence, toute forme de plagiat (copie à partir d'Internet sans référencement, soumission d'un travail généré par ordinateur (c'est-à-dire, Chat GPT), copie à partir d'un camarade de classe ou travail produit par une autre personne) entraînera un zéro, sans possibilité de resoumettre.</p> |



Plan de cours alternatif et plan d'évaluation de Phoenix 2025/2026

| | |
|---|---------------------------------------|
| Objet : Leadership | Niveau scolaire : Secondaire 5 |
| Code du cours : LEA552 | Crédits: 2 |
| Professeur(s) : Irene Florakas (iflorakas@swiersb.qc.ca) | |
| Description générale du cours et objectifs : | |
| <p>Il s'agit d'un cours semestriel qui commence à mi-chemin de l'année scolaire après l'examen scientifique du ministère de janvier.</p> <p>Ce cours de leadership est conçu pour fournir aux étudiants diverses compétences, attributs et connaissances nécessaires au développement personnel en leadership. Ces expériences seront proposées par le biais de la classe, ainsi que des activités de groupe plus larges.</p> <p>Les sujets de ce cours comprendront la communication, la résolution de problèmes, l'organisation, la négociation, le compromis, la responsabilité, le renforcement d'équipe et les stratégies de définition des objectifs. Le leadership inclut l'évaluation, la planification et la mise en œuvre d'activités scolaires afin de renforcer l'esprit scolaire ainsi que le sentiment d'appartenance au sein de la population scolaire. Il met également en pratique les outils d'évaluation suivants : la réflexion, l'enseignant/pair et l'auto-évaluation.</p> | |
| Contenu du cours : | |
| Trimestre 1 : 21 janvier - 27 mars | |
| Trimestre 2 : 28 mars - 9 juin | |
| <p>Voici une liste d'activités de leadership possibles qui pourraient être choisies. Ce cours tissera sa propre vie, à mesure que les préférences personnelles apparaissent, nous pouvons emprunter différents itinéraires ; Je ne peux pas vous dire exactement ce que nous ferons dans la liste ci-dessous, mais je peux promettre beaucoup de rires en cours de route. Les étudiants ne seront limités que par leur imagination !</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Réfléter/présenter les leaders « grands » et « pas si grands » et les impacts de ces leaders sur la vie quotidienne. Réflexion sur différents styles et qualités de leadership.<input type="checkbox"/> Jeux, apprendre à diriger positivement un groupe en jouant.<input type="checkbox"/> Préparation pour les activités des fêtes (ex. chasse aux œufs de Pâques ou semaine de l'esprit Phoenix).<input type="checkbox"/> Cinéma : explorer les différentes façons dont les leaders ont été représentés.<input type="checkbox"/> Nourriture : cuisiner ensemble et assumer différents rôles de leadership.<input type="checkbox"/> Unités d'exercice : travailler sur le renforcement de l'équipe.<input type="checkbox"/> Leadership et travail de groupe : évaluer, planifier et exécuter des activités pour la communauté scolaire qui permettront une croissance personnelle, collective et sociale globale à Phoenix.<input type="checkbox"/> Création de tableaux d'affichage.<input type="checkbox"/> Annuaire scolaire.<input type="checkbox"/> Créer des panneaux d'affichage de citations inspirants.<input type="checkbox"/> Création d'un magazine/journal Phoenix. | |
| <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Projets de service communautaire<input type="checkbox"/> Jeux personnel-étudiants<input type="checkbox"/> Programme de mentoring | |

Informations sur le manuel et/ou le cahier de travail :

Plan d'évaluation détaillé :

| Compétence (Pondération) | Terme 1 | Terme 2 |
|---|--|--|
| Explore, interprète, critiques, utilise efficace méthodes de leadership | Évaluations possibles : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Réflexion/Présentation de « grand » et « pas si grands » leaders et leur impact <input type="checkbox"/> Mise en œuvre de activité de jeu <input type="checkbox"/> Vacances activité/Phoenix esprit semaine <input type="checkbox"/> Unité de cinéma <input type="checkbox"/> Unité de cuisson Création du tableau d'affichage <input type="checkbox"/> Annuaire scolaire <input type="checkbox"/> Organiser de grandes événement scolaire <input type="checkbox"/> Unité d'exercice <input type="checkbox"/> Créer une inspiration citer des panneaux d'affichage. <input type="checkbox"/> Créer un phénix magazine/journal. <input type="checkbox"/> Service communautaire projets <input type="checkbox"/> Jeux personnel-étudiants Programme de <input type="checkbox"/> mentoring <p style="text-align: center;"><i>Chaque grand projet sera vaut la même valeur pour arriver à une marque finale</i></p> | Évaluations possibles : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Réflexion/Présentation de « grand » et « pas si grands » leaders et leur impact <input type="checkbox"/> Mise en œuvre de activité de jeu <input type="checkbox"/> Vacances activité/Phoenix esprit semaine <input type="checkbox"/> Unité de cinéma <input type="checkbox"/> Unité de cuisson Création du tableau d'affichage <input type="checkbox"/> Annuaire scolaire <input type="checkbox"/> Organiser de grandes événement scolaire <input type="checkbox"/> Unité d'exercice <input type="checkbox"/> Créer une inspiration citer des panneaux d'affichage. <input type="checkbox"/> Créer un phénix magazine/journal. <input type="checkbox"/> Service communautaire projets <input type="checkbox"/> Jeux personnel-étudiants Programme de <input type="checkbox"/> mentoring <p style="text-align: center;"><i>Chaque grand projet sera vaut la même valeur pour arriver à une marque finale</i></p> |
| 100% | 50% | 50% |

Toutes les évaluations seront basées sur des projets. Chaque étudiant sera responsable d'une tâche donnée et sera noté en conséquence. L'approche et les efforts seront pris en compte, tout comme les réflexions sur les expériences post-projet. L'engagement des étudiants sera nécessaire pour réussir dans ce cours.

Communication des parents :

Cela se fait par téléphone ou par email. En général, le contact est établi s'il y a un changement de comportement/d'attitude ou si un étudiant risque d'échouer. Les parents peuvent prendre contact à tout moment.



Plan de cours alternatif et plan d'évaluation de Phoenix 2025/2026

| Objet : Alphabétisation et études | | Grade Level : Sec. 4 | |
|--|--|--|--|
| Méthodes | | | |
| Code du cours : ELA 452 | | Crédits : 2 | |
| Enseignant(s) : Sarmen Jakalian | | | |
| <p>Description générale du cours et objectifs : Le programme d'alphabetisation est conçu pour compléter le programme d'arts de la langue anglaise. Son objectif est d'augmenter le niveau d'alphabetisation de chaque élève. Les cinq piliers de l'alphabetisation sont les suivants : la conscience phonémique, la phonétique, la fluidité en lecture, le vocabulaire et la compréhension en lecture. Ce cours est conçu pour identifier le niveau auquel les étudiants travaillent, cibler les forces et les faiblesses, et développer un programme mieux adapté pour améliorer leurs compétences en littératie. Comme l'alphabetisation fait partie de tous les aspects de la vie scolaire, d'ici la fin de l'année, les élèves auront acquis des aptitudes qui les aideront à réussir dans toutes les matières.</p> <p>Contenu du cours :</p> <p>Trimestre 1 : -Évaluation de chaque étudiant -Concentrez-vous sur la fluidité en lecture et construisez du vocabulaire</p> <p>Terme 2 : -Focus sur la compréhension en lecture (quiz, tests, réponse à divers textes et discussions) -Accent sur la communication orale (formelle, informelle, en groupes et individuelle)</p> <p>Trimestre 3 : - Appliquer les compétences de littératie acquises dans des situations d'écriture formelle/informelle</p> <p>-Appliquer les compétences en littératie acquises dans la compréhension de lecture -Appliquer les compétences en littératie acquises pour montrer la fluidité en lecture</p> <p>Informations sur le manuel et/ou le classeur : Il n'y a pas de manuel ou de classeur dans cette classe. À Phoenix Alternative High School, tout le matériel scolaire est fourni à notre élève corps. Cela inclut les crayons, les gommes, les règles, les calculatrices et les ordinateurs. <u>Avec une quantité limitée de matériel, il est essentiel que toutes les ressources soient traitées</u> avec soin et respect. Bien que des accidents se produisent, si un élève est vu en train de détruire intentionnellement des outils éducatifs, l'administration en sera informée et les mesures nécessaires seront prises pour le remplacement de ce/ces matériaux par le contrevenant.</p> | | | |
| Plan d'évaluation détaillé | | | |
| Compétence (Pondération) (100%) | Terme 1 20% | Terme 2 20% | Terme 3 60% |
| Applique l'alphabetisation compétences dans le travail de classe (100%) | Essais, quiz, affectations (50%) Formel et informel discussions (50%) | Essais, quiz, affectations (50%) Formel et informel discussions (50%) | Essais, quiz, affectations (50%) Formel et informel discussions (50%) |



Plan de cours alternatif et plan d'évaluation de Phoenix 2025/2026

| | |
|-------------------------------------|--|
| Objet : Mathématiques | Niveau scolaire : Secondaire 4 |
| Code du cours :563414-MAT404 | Crédits:4 (Obligatoire pour l'obtention du diplôme) |

Professeur(s) : Mme Irene Florakas (iflorakas@swlauriersb.qc.ca)

Description générale du cours et objectifs :

- i) Algèbre et équations : équation d'une ligne, distance, point de division, intersections x et y, lignes parallèles et perpendiculaires et système d'équations.
- ii) Fonctions : exponentielle, second degré, pas, par morceaux, périodique et les propriétés d'une fonction par rapport à un contexte.
- iii) Statistiques : écart moyen, percentile, corrélation, ligne de régression et tableaux de contingence.
- iv) Triangles : triangles isométriques et similaires, relations métriques.
- v) Trigonométrie : rapports trigonométriques, loi sinus, aire des triangles et formule de Hero.

Contenu du cours :

Terme 1 : Géométrie Analytique

Terme 2 : Triangles isométriques et similaires, relations métriques et trigonométrie

Terme 3 : Statistiques, et Fonctions

Informations sur le manuel et/ou le cahier de travail :

1. Visions Mathématiques, Livres #1 et #2 (disponibles en classe)
2. Chaque étudiant reçoit un pack de mathématiques avec tout le travail à faire pour l'unité. Ceux-ci sont collectés et corrigés régulièrement.

Caractéristiques spéciales/Informations importantes/Attentes des étudiants :

1. Les étudiants sont autorisés à laisser leurs classeurs dans la salle de classe.
2. Les étudiants peuvent manger dans la salle de classe, mais doivent nettoyer après eux-mêmes.
3. Les étudiants sont responsables de s'occuper des fournitures scolaires empruntées.

Plan d'évaluation détaillé :

| Compétence (Pondération) | Terme 1 20% | Terme 2 20% | Terme 3 60% | Final Examen |
|--|---|---|---|--------------------------------------|
| Résout un Situational Problem 30% | Chaque situation problème est vaut la même chose valeur à arriver à 100% | Chaque situation problème est vaut la même chose valeur pour arriver à 100% | Tous en classe problèmes de situation valent la même chose valeur pour arriver à 50% Examen final : 50% | Dans le trimestre 3 mark |
| Utilisations Mathématiques Raisonnement 70% | Devoirs : 35% Quiz : 15% Tests : 50% | Devoirs : 35% Quiz : 15% Tests : 50% | Missions : 35% Quiz : 15% Tests : 50% | MEQ en juin |
| Total 100% | 20% | 20% | 60% | Worth 50% voir ci-dessous ☺ |

Informations détaillées concernant l'évaluation et les procédures d'évaluation

Tout au long d'une unité, les étudiants seront évalués sur leur capacité à résoudre des problèmes situationnels. Certains problèmes sont tactiles tandis que d'autres seront écrits depuis leur bureau. Les problèmes situationnels sont résolus en groupes, de sorte que les étudiants ont la possibilité de collaborer pour parvenir à la solution. Ces types d'évaluations doivent être effectués pendant un cours.

De plus, tout au long d'une unité, les étudiants seront évalués sur leur capacité à utiliser le raisonnement mathématique. Cela sera fait régulièrement, principalement par le biais d'applications ainsi que de quelques réponses courtes et questions à choix multiples. Tout le travail se trouve dans leurs packs de mathématiques.

Enfin, pour terminer une unité, il y a un test de 2 jours. Les étudiants ne sont pas censés avoir un aide-mémoire. Les étudiants sont autorisés à utiliser leurs notes. Toutes les questions d'évaluation sont conçues pour imiter les attentes de fin d'année. Si les étudiants sont absents, aucun temps de cours supplémentaire n'est accordé, mais ceux qui ont une raison valable peuvent rattraper le temps. Il n'y a pas de réécritures pour les problèmes situationnels ou la fin des tests unitaires.

Communication avec les parents : Cela se fait par téléphone ou par email. En général, le contact est établi s'il y a un changement de comportement/attitude, ou si un étudiant devient à risque d'échec, ou pour donner des résultats académiques, ou pour vous informer avant un test de fin d'unité (également placé sur le calendrier Phoenix). Les parents peuvent prendre contact à tout moment.

☺ **Ce cours a un examen obligatoire de fin d'année MEQ d'une valeur de 50% de la note finale. En théorie, les 3 termes valent les 50 % restants. Veuillez consulter les informations concernant les examens gouvernementaux uniformes pour plus d'informations.**



Plan de cours alternatif et plan d'évaluation de Phoenix 2025/2026

**Objet : Mathématiques-
Méthodes/Tactiques**

Niveau scolaire : Secondaire 4

Crédits: 2

Code du cours : 568472-MET472

Professeur(s) : Mme Irene Florakas (iflorakas@swlauriersb.qc.ca)

Description générale du cours et objectifs :

Les étudiants de ce cours auront l'occasion de maîtriser les compétences requises pour réussir dans le domaine des mathématiques. Les stratégies enseignées comprendront des compétences organisationnelles, des compétences en gestion du temps/étude, l'utilisation de la calculatrice comme outil d'apprentissage et la production d'aide-mémoire (pour l'examen final). Les étudiants étudieront les fondamentaux dans le domaine des mathématiques, tels que la manipulation d'expressions algébriques et la résolution d'équations.

Contenu du cours :

Termes 1 et 2 :

- Bonnes habitudes de travail dans l'environnement de la classe
- Avantages d'un classeur organisé
- Utilisation de la calculatrice comme outil
- L'importance des corrections (compréhension) et si nécessaire, de la remédiation
- Approches sur la préparation aux évaluations mathématiques
- Stratégies sur les problèmes de mots et montrer un raisonnement approprié dans le travail de l'étudiant
- Revenir sur des sujets enseignés dans leur cours de mathématiques actuel ou des concepts requis des années précédentes
- Si nécessaire, l'utilisation d'un agenda pour les compétences de gestion des devoirs/du temps

Terme 3 :

- L'importance des corrections (compréhension) et si nécessaire, de la remédiation
- Approches sur la préparation aux évaluations mathématiques
- Stratégies sur les problèmes de mots et montrer un raisonnement approprié dans le travail de l'étudiant
- Revenir sur des sujets enseignés dans leur cours de mathématiques actuel ou des concepts requis des années précédentes
- Compétences en gestion du temps pour l'examen final
- Production d'aide-mémoire (examen final)

Informations sur les manuels et/ou les classeurs :

Les étudiants doivent utiliser leur matériel de cours de leur cours de mathématiques actuel.

Attentes des étudiants :

1. Les étudiants devraient appliquer les compétences et stratégies enseignées dans ce cours pour aider avec leur cours de mathématiques actuel.
 2. Les étudiants doivent être à l'heure et prêts à travailler.
-

Plan d'évaluation détaillé :

| Compétence (Pondération) | Terme 1 20% | Terme 2 20% | Terme 2 60% |
|--|--|---|--|
| Propre organisation de les étapes d'un problème dans un approprié procédure. | Coopération, attitude, participation, motivation, ponctualité, cohérence, compétences organisationnelles, et volonté d'améliorer sur des suggestions pour le sujets de ce cours. | Coopération, attitude, participation, motivation, ponctualité, cohérence, compétences organisationnelles, et volonté d'améliorer sur suggestions pour les sujets de ce cours. | Coopération, attitude, participation, motivation, ponctualité, consistance, compétences organisationnelles, et la volonté de améliorer sur suggestions pour le sujets de ce cours. |

Communication des parents :

Cela se fait par téléphone ou par email. En général, le contact est établi s'il y a un changement de comportement/d'attitude, ou si un étudiant risque d'échouer, ou pour donner des résultats académiques. Les parents peuvent prendre contact à tout moment.



Plan de cours alternatif et plan d'évaluation de Phoenix 2025/2026

| | |
|--|---------------------------------------|
| Objet : Mathématiques- Méthodes/Tactiques | Niveau scolaire : Secondaire 5 |
| Code du cours :567562-MET562 | Crédits: 2 |

Enseignante: Mme Irene Florakas (iflorakas@swiersb.qc.ca)

Description générale du cours et objectifs :

Les étudiants de ce cours auront l'occasion de maîtriser les compétences requises pour réussir dans le domaine des mathématiques. Les stratégies enseignées comprendront des compétences organisationnelles, des compétences en gestion du temps/étude, l'utilisation de la calculatrice comme outil d'apprentissage et la production d'aide-mémoire.

Contenu du cours :

Termes 1 et 2 :

- Bonnes habitudes de travail dans l'environnement de la classe
- Avantages d'un classeur organisé
- Temps pour la préparation de l'aide-mémoire
- L'importance des corrections (compréhension) et si nécessaire, de la remédiation
- Approches sur la préparation aux évaluations mathématiques
- Stratégies sur les problèmes de mots et montrer un raisonnement approprié dans le travail de l'étudiant
- Revenir sur des sujets enseignés dans leur cours de mathématiques actuel ou des concepts requis des années précédentes
- Si nécessaire, l'utilisation d'un agenda pour les compétences de gestion des devoirs/du temps
- L'utilisation de la calculatrice comme outil

Terme 3 :

- Temps pour la préparation de l'aide-mémoire
- L'importance des corrections (compréhension) et si nécessaire, de la remédiation
- Approches sur la préparation aux évaluations mathématiques
- Stratégies sur les problèmes de mots et montrer un raisonnement approprié dans le travail de l'étudiant
- Revenir sur des sujets enseignés dans leur cours de mathématiques actuel ou des concepts requis des années précédentes
- Compétences en gestion du temps pour l'examen final
- L'utilisation de la calculatrice comme outil

Informations sur les manuels et/ou les classeurs :

Les étudiants doivent utiliser leur matériel de cours de leur cours de mathématiques actuel.

Attentes des étudiants :

4. Les étudiants devraient appliquer les compétences et stratégies enseignées dans ce cours pour aider avec leur cours de mathématiques actuel.
5. Les étudiants doivent être à l'heure.

Plan d'évaluation détaillé :

| Compétence (Pondération) | Terme 1 20% | Terme 2 20% | Terme 2 60% |
|--|--|--|--|
| Propre organisation de les étapes d'un problème dans un procédé approprié. | Coopération, attitude, participation, motivation, ponctualité, consistance, compétences organisationnelles, et la volonté de améliorer sur suggestions pour le sujets de ce cours. | Coopération, attitude, participation, motivation, ponctualité, consistance, compétences organisationnelles, et la volonté de améliorer sur suggestions pour le sujets de ce cours. | Coopération, attitude, participation, motivation, ponctualité, consistance, compétences organisationnelles, et la volonté de améliorer sur suggestions pour le sujets de ce cours. |

Communication des parents :

Cela se fait par téléphone ou par email. En général, le contact est établi s'il y a un changement de comportement/d'attitude, ou si un étudiant risque d'échouer, ou pour donner des résultats académiques. Les parents peuvent prendre contact à tout moment.



Plan de cours alternatif et plan d'évaluation de Phoenix 2025/2026

| | |
|--|---------------------------------------|
| Objet : Mathématiques | Niveau scolaire : Secondaire 5 |
| Code du cours :563504- MAT5C4 | Crédits: 4 |
| Enseignante: Mme Irene Florakas (iflorakas@swiersb.qc.ca) | |
| Description générale du cours et objectifs : <ul style="list-style-type: none">vi) Graphes : Tout le vocabulaire de la théorie des graphes, représentant un graphe, des graphes orientés et pondérés, des chemins et circuits eulériens et hamiltoniens, un diagramme en arbre et des chemins critiques, l'optimisation/prise de décisions dans les problèmes de mots.vii) Géométrie : Loi du cosinus, figures équivalentes, optimisation des surfaces et de l'espace.viii) Probabilité : Événements mutuellement exclusifs, non mutuellement exclusifs, indépendants et dépendants, chances pour et contre, probabilité conditionnelle, espérance mathématique et comparaison/interprétation de différentes procédures de vote.ix) L'arithmétique et l'algèbre : Manipule des expressions numériques impliquant des puissances de bases et des logarithmes, des systèmes d'inégalités du premier degré dans deux variables, un polygone de contraintes, optimisant une situation puis prenant une décision basée sur la solution. Aussi, mathématiques financières. | |
| Contenu du cours : <p>Terme 1 : Théorie des graphes</p> <p>Terme 2 : Géométrie, et Probabilité</p> <p>Terme 3 : Optimisation, Logarithmes et mathématiques financières</p> | |
| Informations sur le manuel et/ou le cahier de travail : <ul style="list-style-type: none">1. Chaque étudiant reçoit un pack de mathématiques avec tout le travail à faire pour l'unité. Ceux-ci sont collectés et corrigés régulièrement.2. Les unités sont toutes traitées différemment ; certaines unités reçoivent des packs de notes tandis que, avec d'autres, les étudiants doivent prendre des notes.3. Visions Mathématiques, Livres #1, #2 et #3 sont disponibles en classe. | |

Plan d'évaluation détaillé :

| Compétence (Pondération) | Terme 1 20% | Terme 2 20% | Terme 3 60% |
|--|---|---|---|
| Résout un Situational Problem 30% | Chaque situation problème vaut la peine la même valeur à arriver à 100% | Chaque situation problème vaut la peine la même valeur à arriver à 100% | Tous en classe situationnelle problèmes valent la peine la même valeur à arriver à 50% Examen final : 50% |
| Utilisations Mathématiques Raisonnement 70% | Missions : 35% Quiz : 15% Tests : 50% | Missions : 35% Quiz : 15% Tests : 50% | Missions : 25% Tests : 25% Examen final : 50% |
| 100% | 20% | 20% | 60% |

Informations détaillées concernant l'évaluation et les procédures d'évaluation

Tout au long d'une unité, les étudiants seront évalués sur leur capacité à résoudre des problèmes situationnels. Certains problèmes sont tactiles tandis que d'autres seront écrits depuis leur bureau. Les exercices de situation sont effectués en groupe, afin que les étudiants aient la chance de discuter du problème et de trouver des solutions. Ceux-ci doivent être complétés pendant un cours.

De plus, tout au long d'une unité, les étudiants seront évalués sur leur capacité à utiliser le raisonnement mathématique. Cela sera fait régulièrement, principalement par le biais d'applications ainsi que de quelques réponses courtes et questions à choix multiples. Tout le travail se trouve dans les packs de mathématiques.

Enfin, pour terminer une unité, il y a un test de 2 jours. Les étudiants doivent préparer un aide-mémoire et toutes les questions d'évaluation sont conçues pour imiter les attentes de fin d'année. Les étudiants sont autorisés à conserver leur aide-mémoire après le premier jour du test pour ajouter tout ce qu'ils ont pu oublier. Si les étudiants sont absents, aucun temps de cours supplémentaire n'est accordé, mais ceux qui ont une raison valable peuvent rattraper le temps.

Il n'y a pas de réécritures pour les problèmes situationnels ou la fin des tests unitaires.

Examen final

Ce cours comporte un **examen final de fin d'année non administratif et un problème de situation, chacun valant 50 % de sa compétence individuelle pour le trimestre 3. Les examens sont obligatoires et seront écrits pendant la période d'examen de fin d'année.**

Communication des parents :

Cela se fait par téléphone ou par email. En général, le contact est établi s'il y a un changement de comportement/attitude, ou si un étudiant devient à risque d'échec, ou

pour donner des résultats académiques, ou pour vous informer avant un test de fin d'unité (également placé sur le calendrier Phoenix). Les parents peuvent prendre contact à tout moment.

Phoenix Alternative



Plan de cours et plan d'évaluation 2025/2026

| | |
|--|--------------------------------|
| Sujet: Médias, Culture et Communication | Niveau de note : Sec. 5 |
| Code du cours : MED 502 | Crédits: 2 |

| |
|-------------------|
| Professeur |
| Daniel Spinali |

| |
|--|
| Description générale du cours et objectifs |
| <p>Ce cours est conçu pour permettre aux étudiants d'étudier l'histoire et l'évolution de la communication tout au long de l'histoire humaine. De l'âge de pierre à aujourd'hui, nous discuterons de l'importance et de l'impact des différentes formes de médias dans la diffusion de l'information, de la connaissance et de la compréhension de notre monde. Nous discuterons de l'importance de la société et de la culture en ce qui concerne les médias et la communication.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| Contenu du cours | | |
| Terme 1 | Terme 2 | Terme 3 |
| L'histoire et l'évolution de communication | L'importance de diverses formes de médias dans notre société | Les dangers et les dangers de différentes plateformes médiatiques |

| |
|---|
| Informations sur les manuels et/ou les classeurs |
| <p>Il n'y a pas de manuel ou de cahier d'exercices dans cette classe. Au lycée alternatif de Phoenix, tout le matériel scolaire est fourni à notre corps étudiant. Cela inclut les crayons, les gommes, les règles, les calculatrices et les ordinateurs. Avec une quantité limitée de matériel, il est essentiel que toutes les ressources soient traitées avec soin et respect. Bien que des accidents se produisent, si un élève est vu en train de détruire intentionnellement des outils éducatifs, l'administration en sera informée et les mesures nécessaires seront prises pour le remplacement de ce/ces matériaux par le contrevenant.</p> |

| |
|---|
| <p>Les parents seront contactés lorsqu'un élève prend du retard sur ses devoirs. La communication avec les parents se fera par e-mail ou par téléphone.</p> |
|---|



Plan d'évaluation détaillé

| Compétence (Pondération) (100%) | Terme 1 20% | Terme 2 20% | Terme 3 60% |
|---|--|---|--|
| Comprend le importance et impact des médias dans la société (100%) | Essais, quiz (50%) Formel et informel discussions (50%) | Essais, quiz (50%) Formel et informel discussions (50%) | Essais, quiz (50%) Formel et informel discussions (50%) |

Informations détaillées concernant l'évaluation et les procédures d'évaluation

Veillez noter que tous les travaux et évaluations seront effectués en classe. Aucun devoir formel ne sera assigné. Cependant, les travaux qui ne sont pas terminés pendant le temps de classe devront être complétés à la maison. Les évaluations sommatives sont essentielles pour évaluer la compréhension globale et déterminer si un étudiant a satisfait à la norme minimale pour chaque compétence. En conséquence, toute forme de plagiat (copie à partir d'Internet sans référencement, soumission d'un travail généré par ordinateur (c'est-à-dire, Chat GPT), copie à partir d'un camarade de classe ou travail produit par une autre personne) entraînera un zéro, sans possibilité de resoumettre.



Plan de cours alternatif et plan d'évaluation de Phoenix 2025/2026

| | |
|---|----------------------------|
| Subject: Français langue seconde | Grade Level : sec 5 |
| Code du cours : option en français | Crédits : 2 |
| Teacher(s): Marianne Ouellet, Daniel Spinali | |
| Description générale du cours et objectifs : Durant l'année, les élèves développeront 3 compétences: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Interagir en français<input type="checkbox"/> Lire des textes (oraux et à l'écrit) variés en français<input type="checkbox"/> Produire (à l'oral et à l'écrit) des textes variés en français Contenu du cours : Étapes 1, 2 et 3 Les élèves développeront ces 3 compétences en faisant des projets, seul ou en équipe, des lectures et des situations d'écriture. Un roman et des projections de film seront au menu cette année. | |
| Informations sur le manuel et/ou le cahier de travail : Roman et matériel maison | |
| Caractéristiques spéciales/Informations importantes/Attentes des étudiants : <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Puisque les cours durent 60 minutes et que les élèves ont ce cours 3 jours sur 12, il n'y a pas de devoir envoyé à la maison. Par contre, si un élève décide de ne pas utiliser son temps convenablement en classe, le travail non-fait sera envoyé à la maison et le parent en sera averti par courriel. | |

Plan d'évaluation détaillé :

| Compétence (Pondération) | Terme 1 20% | Terme 2 20% | Terme 3 60% |
|--|--|--|--|
| Interagir en français (40%) | Discussions en groupe 80% Participation en classe 20% | Discussions en groupe 80% participation en classe 20% | Discussions en groupe 80% participation en classe 20% |
| Lire des textes écrits, visuels, etc. (30%) | Roman et projet 100% | Roman et projet 100% | Roman et projet 100% |
| Produire des textes variés (30%) | Productions écrites et production orale 100% | Productions écrites et production orale 100% | Productions écrites et production orale 100% |

Informations détaillées concernant l'évaluation et les procédures d'évaluation

- Il est à noter que, puisque les classes sont mixtes (sec 4 et sec 5 ensemble), l'évaluation de chaque élève sera faite individuellement selon les exigences du Ministère pour chaque degré scolaire.

Parent Communication:

Il y aura communication avec le parent lorsque l'élève semble en difficulté et se dirige vers l'échec.

Toutes les communications se feront par courriel. mouellet@swlauriersb.qc.ca
dspinali@swlauriersb.qc.ca



Plan de cours alternatif et plan d'évaluation de Phoenix 2025/2026

| | |
|--|---------------------------------------|
| Objet : Éducation physique et Santé | Niveau scolaire : Secondaire 3 |
| Code du cours : PEH 302 | Crédits : |
| Teachers: Shaun Diner (sdiner@swlauriersb.qc.ca) Jakalian Sarmen (sjakalian@swlauriersb.qc.ca) Daniel Spinali (dspinali@swlauriersb.qc.ca) Paternostro Eric (epaternostro@swlauriersb.qc.ca) Shepard Janie (jshepard@swlauriersb.qc.ca) | |
| Description générale du cours et objectifs : | |
| <p>Le programme d'éducation physique et de santé est conçu pour favoriser le développement global des étudiants. Les principaux objectifs du cours sont de :</p> <ul style="list-style-type: none">a) encourager et permettre aux étudiants de se développer selon leurs propres talentsb) développer un intérêt pour les connaissances et compétences fondamentales de l'éducation physiquec) étendre la gamme de compétences motrices afin que l'étudiant puisse se déplacer avec aisance dans différents environnementsd) utiliser l'équipement et les objets avec compétencee) développer et améliorer la motricité globale (par exemple, attraper, lancer, donner des coups de pied, etc...)f) continuer le développement des concepts de fair-play, de coopération de groupe et d'interaction | |
| Contenu du cours : | |
| <p>Les étudiants exploreront diverses unités telles que le kayak, le paddle, le curling, le tennis, le volleyball, le football, le hockey en salle, le basketball, le wallyball, le badminton et le fitness.</p> | |
| Informations sur le manuel et/ou le cahier de travail : | |
| Sans objet. | |
| Caractéristiques spéciales/Informations importantes/Attentes des étudiants : | |
| <ul style="list-style-type: none">• RESPECT : Respectez-vous, respectez vos pairs et respectez l'environnement de fitness.• PRÉPARATION : Des chaussures de sport appropriées doivent être portées en tout temps. Les shorts, pantalons de jogging, pantalons de survêtement, t-shirts ou sweat-shirts doivent être portés en classe.• APPAREILS ÉLECTRONIQUES : Les étudiants doivent respecter la politique téléphonique de Phoenix.• EXEMPTIONS MÉDICALES : La participation est obligatoire. Les étudiants doivent fournir un certificat médical s'ils ne peuvent pas participer. Ne pas le faire entraînera un 0 pour ces classes. | |

Plan d'évaluation détaillé :

| Compétence | Terme 1 | Terme 2 | Terme 3 |
|---|--|--|---|
| Pondération à 100% | 20% | 20% | 60% |
| Effectue des compétences motrices dans différentes activités physiques paramètres Interagit avec d'autres dans activité physique différente paramètres | Voir la rubrique ci-dessous pour plan d'évaluation | Voir la rubrique ci-dessous pour plan d'évaluation | Voir la rubrique ci-dessous pour le plan d'évaluation |

Les étudiants recevront une note quotidienne en utilisant un système de 10 points basé sur la grille suivante :

Pas de résultat (NR) : Absent avec un certificat médical

Zero (0) : Absent sans note

| Critères | 10 | 9-8 | 7-6 | 5-4 | 3 |
|-------------|--|--|--|--|----------------------|
| Attitude | TOUJOURS : positif, à l'heure, encourage camarades de classe, utilise approprié langue, respectueux, et motivé | SOUVENT : positif, on-temps, encourage camarades de classe, utilise approprié langue, respectueux, et motivé | PARFOIS : positif, on-temps, encourage camarades de classe, utilise approprié langue, respectueux, et motivé | RAREMENT : positif, à l'heure, encourage camarades de classe, utilise approprié langue, respectueux, et motivé | Refuse de participer |
| Coopération | TOUJOURS : à l'écoute, participe correctement, fait ce qui est demandé, ET utilise équipement correctement | SOUVENT : à l'écoute, participe correctement, est-ce ce qui est demandé, ET utilise équipement correctement | PARFOIS : à l'écoute, participe correctement, est-ce ce qui est demandé ET utilise équipement correctement | RAREMENT : à l'écoute, participe correctement, est-ce ce qui est demandé, ET utilise équipement correctement | Refuse de participer |
| Effort | TOUJOURS préparé avec tenue appropriée pour activité. montre toujours cohérent | SOUVENT préparé avec tenue appropriée pour l'activité. SOUVENT montre cohérent | PARFOIS préparé avec tenue appropriée pour l'activité. PARFOIS montre cohérent | RAREMENT préparé avec tenue appropriée pour activité. RAREMENT montre cohérent | Refuse de participer |
| | dévouement et participation | dévouement et participation | cohérent dévouement et participation | dévouement et participation | |
| Compétence | TOUJOURS démontre un fort désir de | SOUVENT démontre un fort désir de | PARFOIS démontre un fort désir | RAREMENT démontre un fort désir de | Refuse de participer |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|----------------|-----------|--|
| | améliorer | améliorer | pour améliorer | améliorer | |
|--|-----------|-----------|----------------|-----------|--|

Communication des parents :

Les parents recevront un email à mi-chemin de chaque trimestre si leur enfant risque d'échouer.



Phoenix Alternative

Plan de cours et plan d'évaluation

2025/2026

| | |
|---|---------------------------------------|
| Objet : Éducation physique et Santé | Niveau scolaire : Secondaire 4 |
| Code du cours : PEH 402 | Crédits : 2 |
| Teachers: Shaun Diner (sdiner@swlauriersb.qc.ca) Jakalian Sarmen (sjakalian@swlauriersb.qc.ca) Daniel Spinali (dspinali@swlauriersb.qc.ca) Paternostro Eric (epaternostro@swlauriersb.qc.ca) Shepard Janie (jshepard@swlauriersb.qc.ca) | |
| Description générale du cours et objectifs : Le programme d'éducation physique et de santé est conçu pour favoriser le développement global des étudiants. Les principaux objectifs du cours sont de : a) encourager et permettre aux étudiants de se développer selon leurs propres talents b) développer un intérêt pour les connaissances et compétences fondamentales de l'éducation physique c) étendre la gamme de compétences motrices afin que l'étudiant puisse se déplacer avec aisance dans différents environnements d) utiliser l'équipement et les objets avec compétence e) développer et améliorer la motricité globale (par exemple, attraper, lancer, donner des coups de pied, etc...) f) continuer le développement des concepts de fair-play, coopération de groupe et interaction Contenu du cours : Les étudiants exploreront diverses unités telles que le kayak, le paddle, le curling, le tennis, le volleyball, le football, le hockey en salle, le basketball, le wallyball, le badminton et le fitness. | |
| Informations sur le manuel et/ou le cahier de travail : Sans objet. | |
| Caractéristiques spéciales/Informations importantes/Attentes des étudiants : <ul style="list-style-type: none">• RESPECT : Respectez-vous, respectez vos pairs et respectez l'environnement de fitness.• PRÉPARATION : Des chaussures de sport appropriées doivent être portées en tout temps. Les shorts, pantalons de jogging, pantalons de survêtement, t-shirts ou sweat-shirts doivent être portés en classe.• APPAREILS ÉLECTRONIQUES : Les étudiants doivent respecter la politique téléphonique de Phoenix.• EXEMPTIONS MÉDICALES : La participation est obligatoire. Les étudiants doivent fournir un certificat médical s'ils ne peuvent pas participer. Ne pas le faire entraînera un 0 pour ces classes. | |

Plan d'évaluation détaillé :

| Compétence Pondération à 100% | Terme 1 20% | Terme 2 20% | Terme 3 60% |
|--|---|---|---|
| Effectue des compétences motrices dans différentes activités physiques paramètres | Voir la rubrique ci-dessous pour plan d'évaluation | Voir la rubrique ci-dessous pour plan d'évaluation | Voir la rubrique ci-dessous pour le plan d'évaluation |
| Interagit avec d'autres dans activité physique différente paramètres | | | |

Les étudiants recevront une note quotidienne en utilisant un système de 10 points basé sur la grille suivante :

Pas de résultat (NR) : Absent avec un certificat médical

Zero (0) : Absent sans note

| Critères | 10 | 9-8 | 7-6 | 5-4 | 3 |
|-----------------|--|---|---|---|----------------------|
| Attitude | TOUJOURS : positif, à l'heure, encourage camarades de classe, utilise approprié langue, respectueux, et motivé | SOUVENT : positif, on-temps, encourage camarades de classe, utilise approprié langue, respectueux, et motivé | PARFOIS : positif, on-temps, encourage camarades de classe, utilise approprié langue, respectueux, et motivé | RAREMENT : positif, à l'heure, encourage camarades de classe, utilise approprié langue, respectueux, et motivé | Refuse de participer |
| Coopération | TOUJOURS : à l'écoute, participe correctement, fait ce qui est demandé, ET utilise équipement correctement | SOUVENT : à l'écoute, participe correctement, fait ce qui est demandé, ET utilise équipement correctement | PARFOIS : à l'écoute, participe correctement, fait ce qui est demandé ET utilise équipement correctement | RAREMENT : à l'écoute, participe correctement, fait ce qui est demandé, ET utilise équipement correctement | Refuse de participer |
| Effort | TOUJOURS préparé avec tenue appropriée pour activité. montre toujours cohérent dévouement et participation | SOUVENT préparé avec tenue appropriée pour l'activité. SOUVENT montre cohérent dévouement et participation | PARFOIS préparé avec tenue appropriée pour l'activité. PARFOIS montre cohérent dévouement et participation | RAREMENT préparé avec tenue appropriée pour activité. RAREMENT montre cohérent dévouement et participation | Refuse de participer |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|---|-------------------------|
| Compétence | TOUJOURS démontre un fort désir de améliorer | SOUVENT démontre un fort désir de améliorer | PARFOIS démontre un fort désir pour améliorer | RAREMENT démontre un fort désir de améliorer | Refuse de participer |
|------------|---|--|--|---|-------------------------|

Communication des parents :

Les parents recevront un email à mi-chemin de chaque trimestre si leur enfant risque d'échouer.



Phoenix Alternative

Plan de cours et plan d'évaluation 2025/2026

| | |
|--|---------------------------------------|
| Objet : Éducation physique et Santé | Niveau scolaire : Secondaire 5 |
| Code du cours : PEH 502 | Crédits : 2 |
| Teachers: Shaun Diner (sdiner@swlauriersb.qc.ca) Jakalian Sarmen (sjakalian@swlauriersb.qc.ca) Daniel Spinali (dspinali@swlauriersb.qc.ca) Paternostro Eric (epaternostro@swlauriersb.qc.ca) Shepard Janie (jshepard@swlauriersb.qc.ca) | |
| Description générale du cours et objectifs : Le programme d'éducation physique et de santé est conçu pour favoriser le développement global des étudiants. Les principaux objectifs du cours sont de : a) encourager et permettre aux étudiants de se développer selon leurs propres talents b) développer un intérêt pour les connaissances et compétences fondamentales de l'éducation physique c) étendre la gamme de compétences motrices afin que l'étudiant puisse se déplacer avec aisance dans différents environnements d) utiliser l'équipement et les objets avec compétence e) développer et améliorer la motricité globale (par exemple, attraper, lancer, donner des coups de pied, etc...) f) continuer le développement des concepts de fair-play, coopération de groupe et interaction Contenu du cours : Les étudiants exploreront diverses unités telles que le kayak, le paddle, le curling, le tennis, le volleyball, le football, le hockey en salle, le basketball, le wallyball, le badminton et le fitness. Informations sur le manuel et/ou le cahier de travail : Sans objet. Caractéristiques spéciales/Informations importantes/Attentes des étudiants : <ul style="list-style-type: none">• RESPECT : Respectez-vous, respectez vos pairs et respectez l'environnement de fitness.• PRÉPARATION : Des chaussures de sport appropriées doivent être portées en tout temps. Les shorts, pantalons de jogging, pantalons de survêtement, t-shirts ou sweat-shirts doivent être portés en classe.• APPAREILS ÉLECTRONIQUES : Les étudiants doivent respecter la politique téléphonique de Phoenix.• EXEMPTIONS MEDICALES : La participation est obligatoire. Les étudiants doivent fournir un certificat médical s'ils ne peuvent pas participer. Ne pas le faire entraînera un 0 pour ces classes. | |

Plan d'évaluation détaillé :

| Compétence Pondération à 100% | Terme 1 20% | Terme 2 20% | Terme 3 60% |
|--|--|--|---|
| Effectue des compétences motrices dans différentes activités physiques paramètres | Voir la rubrique ci-dessous pour plan d'évaluation | Voir la rubrique ci-dessous pour plan d'évaluation | Voir la rubrique ci-dessous pour le plan d'évaluation |
| Interagit avec d'autres dans activité physique différente paramètres | | | |

Les étudiants recevront une note quotidienne en utilisant un système de 10 points basé sur la grille suivante :

Pas de résultat (NR) : Absent avec un certificat médical

Zero (0) : Absent sans note

| Critères | 10 | 9-8 | 7-6 | 5-4 | 3 |
|-----------------|--|--|--|--|----------------------|
| Attitude | TOUJOURS : positif, à l'heure, encourage camarades de classe, utilise approprié langue, respectueux, et motivé | SOUVENT : positif, on-temps, encourage camarades de classe, utilise approprié langue, respectueux, et motivé | PARFOIS : positif, on-temps, encourage camarades de classe, utilise approprié langue, respectueux, et motivé | RAREMENT : positif, à l'heure, encourage camarades de classe, utilise approprié langue, respectueux, et motivé | Refuse de participer |
| Coopération | TOUJOURS : à l'écoute, participe correctement, fait ce qui est demandé, ET utilise équipement correctement | SOUVENT : à l'écoute, participe correctement, fait ce qui est demandé, ET utilise équipement correctement | PARFOIS : à l'écoute, participe correctement, fait ce qui est demandé, ET utilise équipement correctement | RAREMENT : à l'écoute, participe correctement, fait ce qui est demandé, ET utilise équipement correctement | Refuse de participer |
| Effort | TOUJOURS préparé avec tenue appropriée pour activité. montre toujours cohérent dévouement et participation | SOUVENT préparé avec tenue appropriée pour l'activité. SOUVENT montre cohérent dévouement et participation | PARFOIS préparé avec tenue appropriée pour l'activité. PARFOIS montre cohérent dévouement et participation | RAREMENT préparé avec tenue appropriée pour activité. RAREMENT montre cohérent dévouement et participation | Refuse de participer |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|---|-------------------------|
| Compétence | TOUJOURS démontre un fort désir de améliorer | SOUVENT démontre un fort désir de améliorer | PARFOIS démontre un fort désir pour améliorer | RAREMENT démontre un fort désir de améliorer | Refuse de participer |
|------------|---|--|--|---|-------------------------|

Communication des parents :

Les parents recevront un email à mi-chemin de chaque trimestre si leur enfant risque d'échouer.



Phoenix Alternative

Plan de cours et plan d'évaluation

2025/2026

Sujet: Introduction à la psychologie

Niveau de grade : Sec.5

Code du cours :

Crédits : 2

Teacher(s): Eric Paternostro epaternostro@swlauriersb.qc.ca

Description générale du cours et objectifs : Ce cours est conçu pour les étudiants qui souhaitent faire l'expérience d'un cours d'introduction en psychologie de niveau pré-CÉGEP. Ce cours est conçu pour les étudiants qui étaient précédemment en méthodes d'étude.

La psychologie est l'étude du comportement et des processus mentaux. C'est une science avec des racines dans les domaines de la biologie, la philosophie et la physiologie. Le contexte philosophique amène les psychologues à s'interroger sur le comportement et la pensée des humains, et les connaissances plus scientifiques nous permettent de tester nos hypothèses. Les discussions, conférences et devoirs initieront l'étudiant à développer une compréhension du comportement humain.

Les questions principales abordées dans le cours seront « Pourquoi les gens agissent-ils de la manière dont ils le font dans des situations spécifiques ? » et "Comment les gens peuvent-ils changer leurs comportements ?".

Contenu du cours :

SEMESTRE 2 Date de début : 21 janvier 2026, Se termine : 9 juin 2026

TRIMESTRE 1 : 21 janvier 2026- 27 mars 2026 Poids : 50 %

TERM 2 : 30 mars 2026 - 9 juin 2026 Poids : 50 %

Terme 1-Troubles de la personnalité

- Peurs et Phobies
- Agression
- Troubles anxieux

Terme 2-La psychologie des relations et du sexe

- Troubles alimentaires
- Autisme
- Mort et deuil
- Psychologues influents

Informations sur le manuel et/ou le classeur : Il n'y a pas de manuel ou de classeur dans cette classe.

Tout le matériel académique requis sera fourni par l'enseignant.

Caractéristiques spéciales/Informations importantes/Attentes des étudiants : Les étudiants seront

fourni du papier libre, des stylos et des crayons. Les étudiants auront également accès à des ordinateurs pour terminer tous leurs devoirs. Le travail sera terminé sur Google Docs.

Phoenix Alternative

Plan d'évaluation détaillé :

| Compétence (Pondération) | Terme 1 50% | Terme 2 50% |
|--|--|--|
| Examine les humains comportement d'un psychologique perspective (100%) | -Essais, tests (50%) -Formel et informel discussions (50%) | -Essais, tests (50%) -Formel et informel discussions (50%) |

Informations détaillées concernant l'évaluation et les procédures d'évaluation :

Veillez noter que tous les travaux et évaluations seront effectués en classe. Aucun devoir formel ne sera assigné. Cependant, les travaux qui ne sont pas terminés pendant le temps de classe devront être complétés à la maison. Lorsqu'un devoir n'est pas soumis, 5 % de la note finale seront déduits chaque jour après le délai prescrit. Après une déduction de 40%, le travail ne sera plus accepté et une note de 0 sera attribuée.

Communication avec les parents : Les parents seront contactés lorsqu'un élève prend du retard sur ses devoirs. La communication avec les parents se fera par e-mail ou par téléphone.



Plan de cours et Plan d'évaluation 2025/2026

| | |
|--|---------------------------------------|
| Objet : Science et technologie | Niveau scolaire : Secondaire 4 |
| Code du cours : SCT404 | Crédits : 2 |
| Enseignant(s): J. Shepard | |
| Description générale du cours et objectifs : <p>Ce cours permettra aux étudiants de participer au processus scientifique. Les étudiants participeront à l'application de la méthode scientifique et démontreront la pensée scientifique. Ils utiliseront des compétences scientifiques par le biais d'une application pratique. Les étudiants travailleront individuellement, ainsi que dans une équipe. Ils vont concevoir, réaliser et communiquer les résultats des expériences</p> <p>Les étudiants travailleront à établir une connexion entre le vocabulaire de contenu et ce qu'ils exercent dans leurs laboratoires et projets.</p> <p>Les étudiants établiront des liens entre le contenu et les évaluations.</p> <p>Les étudiants pratiqueront des stratégies pour connecter l'information pratique et pratique qu'ils apprennent à travers des projets et des laboratoires, à l'évaluation théorique basée sur les connaissances de l'examen ministériel de fin d'année.</p> | |
| Contenu du cours : | |
| Terme 1 <p>Commencer à construire une banque de vocabulaire scientifique Commencer à constituer une banque de stratégies d'évaluation scientifique Construire un modèle d'Atom : Ball and Stick, Notation de Rutherford- Bohr et Lewis Projet énergétique Modéliser les réactions chimiques</p> | |
| Terme 2 <p>Continuer : Construire le vocabulaire scientifique et les stratégies d'évaluation Construire un circuit simple Mettre en œuvre des stratégies d'évaluation par la préparation aux examens ministériels</p> | |
| Terme 3 <p>Construire un système de transmission de mouvement Construire un système de transformation de mouvement Appliquer les compétences pratiquées dans le trimestre 1 et 2 <u>Prendre des travaux pratiques (examens de laboratoire pratique et projet scientifique indépendant)</u> Passer des examens ministériels basés sur la théorie, guidés (avec le soutien des enseignants) et indépendants</p> | |
| Informations sur le manuel et/ou le cahier de travail : <p>Manuel de l'Observatoire des sciences Matériel généré par l'enseignant Guide d'étude</p> | |
| Caractéristiques spéciales/Informations importantes/Attentes des étudiants : <p>Les étudiants auront un classeur scientifique désigné restant en classe pour conserver toutes les notes de cours, les devoirs et les documents imprimés.</p> | |

Plan d'évaluation détaillé :

| Compétence (Pondération) | Terme 1 20% | Terme 2 20% | Terme 3 60% |
|--|---|---|---|
| Théorie (60%) Développement du vocabulaire Stratégies de test et Pratique | Banque de vocabulaire 20% | Banque de vocabulaire 20% | Tests pratiques 50% |
| | Tests de vocabulaire 30% | Tests de vocabulaire 30% | Documents d'étude 50% |
| | Documents d'étude 50% | Documents d'étude 50% | |
| Pratique (40%) Modèles et projets | Modèles atomiques 30% | Modèle de circuit 30% | Examens de laboratoire pratique 50% |
| | Projet énergétique 30 % | Motion Transmission Modèle 30% | Indépendant Projet scientifique 40% |
| | Modèle de produit chimique Réactions 30% | Motion Transformation Modèle 30% | Réflexion 10% |
| | Réflexion 10% | Réflexion 10% | |
| 100% | | | |

Informations détaillées concernant l'évaluation et les procédures d'évaluation

Il n'y aura pas d'examen final dans ce cours. Le but du cours est d'appuyer les élèves dans leur réussite au programme scientifique de 4e secondaire et à l'examen ministériel.

Parent Communication:

Je communiquerai avec vous lorsqu'il y a un problème continu avec les devoirs et le travail en classe qui ne sont pas terminés, ainsi que chaque fois qu'il y a un résultat inférieur à 60 %.

N'hésitez pas à contacter pour toute question ou préoccupation : jshepard@swlauriersb.qc.ca

La plateforme Google Classroom sera également une excellente ressource pour s'assurer que les élèves et les parents/tuteurs sont au courant des devoirs, des laboratoires, des projets et des évaluations.

Ce cours est un cours préparatoire. Il améliore le cours de sciences de la Sec.4 qui a un examen obligatoire de fin d'année pour l'uniforme du gouvernement d'une valeur de 50 % de la note finale.



Plan de cours alternatif et plan d'évaluation de Phoenix 2025/2026

| | |
|---|----------------------------|
| Objet : Science et Technologie | Grade Level : Sec 3 |
| Code du cours : SCT306 | Crédits : |
| Enseignant(s) : D. Spinali | |
| Description générale du cours et objectifs : | |
| <p>La science de 3e secondaire est divisée en quatre unités : le monde matériel, le monde vivant, le monde technologique et la Terre et l'espace.</p> <p>Chacune des unités a un focus vers l'organisme humain ; d'où vient la vie, de quoi sont faits nos corps, comment fonctionnent nos corps, comment nous interagissons avec notre environnement, comment nous influençons notre environnement et comment nous nous adaptons à travers la technologie.</p> <p>Contenu du cours :</p> <p>Le monde matériel : atomes et matière, solutions et mélanges, propriétés caractéristiques et non caractéristiques, formes d'énergie, changements physiques et chimiques.</p> <p>Le monde vivant : cellules, ADN, nutrition, sang et groupes sanguins, les 8 principaux systèmes corporels (parties et fonctions).</p> <p>Le Monde Technologique : Les étapes du processus de conception, rédaction, schémas, matériaux, fonctions mécaniques basiques, fonctions mécaniques complexes.</p> <p>Earth & Space : Les origines de la vie, L'histoire de la vie sur Terre</p> | |
| Informations sur le manuel et/ou le cahier de travail : | |
| Observatoire L'organisme humain Manuel de science Observatoire L'organisme humain Cahier d'exercices | |
| Caractéristiques spéciales/Informations importantes/Attentes des étudiants : | |
| La salle de classe Google sera mise en place pour que les élèves et les parents/tuteurs puissent accéder aux ressources en ligne. | |

Les étudiants auront un classeur scientifique désigné qui restera en classe, afin de conserver toutes les notes de cours, les devoirs et les documents imprimés.

Plan d'évaluation détaillé :

| Compétence (Pondération) | Terme 1 20% | Terme 2 20% | Terme 3 60% |
|---|---|---|--|
| Théorie (60%) Tire le meilleur parti de sa connaissance de Science et technologie. Communique dans le connaissance de la science et Technologie | 50%-chapter tests 20% des quiz 30% de devoirs | 50%-chapter tests 20% des quiz 30% de devoirs | 40% Projet final/ Examen 20% Quiz 40% Devoirs |
| Pratique (40%) Cherche des réponses ou solutions aux problèmes scientifiques ou problèmes technologiques. Communique dans le connaissance de la science et Technologie | 50% Labs 30% projets 20% des affectations | 50% Labs 30% projets 20% des affectations | 50% Labs 30% projets 20% des affectations |
| 100% | | | |

Informations détaillées concernant l'évaluation et les procédures d'évaluation

Nous aurons des quiz pour suivre les progrès des étudiants et préparer les tests de chapitre.

Chaque terme comprendra des tests en 2 ou 3 chapitres et une variété de projets liés au contenu.

Le matériel de révision pour tous les quiz et tests sera fourni par l'enseignant et sera étudié en classe, en groupe et individuellement.

Parent Communication:

Les parents seront contactés si un étudiant reçoit une note d'échec à une évaluation, si le travail est remis incomplet ou si le travail n'est pas soumis. Les informations concernant le contenu de la classe, les évaluations et la correction peuvent être consultées via Google Classroom, le mot de passe sera transmis à tous les parents afin qu'ils puissent s'inscrire et suivre l'avancement du cours. Si une communication supplémentaire est requise, l'enseignant peut être contacté par courriel à dspinali@swlauriersb.qc.ca.

Phoenix Alternative



Plan de cours et plan d'évaluation 2025/2026

| | |
|---|---------------------------------------|
| Objet : Activités scientifiques (Programme local) | Niveau scolaire : Secondaire 5 |
| Code du cours : SCT502 | Crédits : 2 |
| Enseignant(s) : I. Florakas | |
| Description générale du cours et objectifs : Il s'agit d'un cours semestriel qui se termine à mi-chemin de l'année scolaire. Il est conçu pour préparer les étudiants à réussir l'examen de sciences du ministère de janvier. Le cours est divisé en quatre unités : le monde matériel, le monde vivant, le monde technologique, la Terre et l'espace. Chaque unité se concentre sur l'environnement ; comment les humains interagissent avec elle, comment les facteurs environnementaux affectent la Terre et comment nous utilisons les ressources trouvées sur Terre. | |
| Contenu du cours : | |
| Trimestre 1 : 2 septembre - 6 novembre | |
| Revue de 2 mondes : | |
| Terre & Espace : La lithosphère, l'hydrosphère, l'atmosphère, la biosphère et les interactions entre elles. | |
| Monde matériel : Les atomes et le tableau périodique, les solutions, le calcul de la concentration, les formes d'énergie, les équations chimiques, l'électricité et les circuits électriques. | |
| Trimestre 2 : 10 novembre - 20 janvier | |
| Terminer la révision des sujets du monde matériel qui restent. | |
| Monde Technologique : Initiation à la fabrication d'objets techniques, au génie mécanique et au génie électrique. | |
| Préparation aux examens de janvier. | |
| Informations sur le manuel et/ou le cahier de travail : | |
| Cahier d'exercices et matériel de pratique générés par l'enseignant | |
| Guide d'étude | |

Plan d'évaluation détaillé :

| Compétence (Pondération) | Terme 1 50% | Terme 2 50% |
|---|--|--|
| Théorie (60%) Profite au maximum de ses connaissances de la science et Technologie. Communique dans le connaissance de la science et Technologie | 60% tests 40% pratique exercices | 60% tests 40% pratique exercices |
| Pratique (40%) Cherche des réponses ou des solutions à scientifique ou technologique problèmes. Communique dans le connaissance de la science et Technologie | Chaque laboratoire vaut la même valeur à arriver à 100% | Chaque laboratoire vaut la même valeur à arriver à 100% |
| 100% | 50% SCT 502 cours | 50% SCT 502 cours |

Informations détaillées concernant l'évaluation et les procédures d'évaluation

Le terme 1 comprendra 3 tests de chapitre.

Le trimestre 2 comprendra 3 tests de chapitre et plusieurs examens pratiques.

Chaque terme comprendra au moins 2 expériences de laboratoire qui seront réalisées dans le laboratoire scientifique.

La révision de tous les quiz et tests sera fournie par l'enseignant et effectuée en classe ensemble.

Communication des parents :

Cela se fait par téléphone ou par email. En général, le contact est établi s'il y a un changement de comportement/attitude, ou si un étudiant devient à risque d'échec, ou pour donner des résultats académiques, ou pour vous informer avant un test de fin d'unité (également placé sur le calendrier Phoenix). Les parents peuvent prendre contact à tout moment.



Phoenix Alternative

Plan de cours et plan d'évaluation

2025/2026

| | |
|--|---------------------------------------|
| Objet : Sport Plus | Niveau scolaire : Secondaire 5 |
| Code du cours : OPTWSP-02 | Crédits : 4 |
| Enseignant(s) : Shaun Diner sdiner@swlauriersb.qc.ca | |
| Description générale du cours et objectifs : Contenu du cours : Sport Plus est un cours multi-environnement qui examine de manière approfondie l'histoire, les règles, les règlements et les techniques d'une variété de sports courants et moins courants. Ce cours, qui varie de la salle de classe au terrain de jeu, permettra aux étudiants d'avoir une plus grande expertise et une expérience plus riche dans les activités présentées. Terme 1 : <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Explorez l'histoire, les règles, les règlements et la technique affiliés au Badminton.<input type="checkbox"/> Mettre en pratique les concepts majeurs introduits en classe sur le terrain de jeu.<input type="checkbox"/> Explorez l'histoire, les règles, les règlements et la technique affiliés au basketball.<input type="checkbox"/> Mettre en pratique les concepts majeurs introduits en classe sur le terrain de jeu. Terme 2 : <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Explorez l'histoire, les règles, les règlements et la technique affiliée à Spikeball.<input type="checkbox"/> Mettre en pratique les concepts majeurs introduits en classe sur le terrain de jeu.<input type="checkbox"/> Explorez l'histoire, les règles, réglementations et techniques affiliées au Texas Hold 'em.<input type="checkbox"/> Mettre en pratique les concepts majeurs introduits en classe sur le terrain de jeu. Terme 3 : <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Explorez l'histoire, les règles, règlements et techniques affiliés à Ping Pong.<input type="checkbox"/> Mettre en pratique les concepts majeurs introduits en classe sur le terrain de jeu.<input type="checkbox"/> Explorez l'histoire, les règles, règlements et techniques affiliés à Frisbee Golf.<input type="checkbox"/> Mettre en pratique les concepts majeurs introduits en classe sur le terrain de jeu.<input type="checkbox"/> Explorez l'histoire, les règles, les règlements et la technique affiliée à Pickle Ball.<input type="checkbox"/> Mettre en pratique les concepts majeurs introduits en classe sur le terrain de jeu. | |
| Informations sur le manuel et/ou le cahier de travail : L'enseignant a généré des matériaux. Il incombe à l'étudiant de garder un classeur/dossier organisé pour les devoirs (revues, et projets, etc.) | |
| Caractéristiques spéciales/Informations importantes/Attentes des étudiants : <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> RESPECT : Respectez-vous, respectez vos pairs et respectez la salle de classe.<input type="checkbox"/> PRÉPARATION : Arrivez à l'heure et avec le matériel requis, prêt à réussir.<input type="checkbox"/> DEVOIRS : Devriez-vous prendre du retard ; vous devrez terminer vos devoirs à la maison.<input type="checkbox"/> APPAREILS ÉLECTRONIQUES : Les étudiants doivent respecter la politique téléphonique de Phoenix. | |

Plan d'évaluation détaillé :

| Compétence (Pondération) | Terme 1 20% | Terme 2 20% | Terme 3 60% |
|---|--|--|---|
| Explore, interprète et Critiques film (100%) | Affectations d'unité 30% Tests unitaires 30% Participation 40% (a noté chaque classe pendant le jeu d'activité basé sur le ci-joint rubrique) | Affectations d'unité 30% Tests unitaires 30% Participation 40% (a noté chaque classe pendant le jeu d'activité basé sur le ci-joint rubrique) | Affectations d'unité 30% Tests unitaires 30% Projet final 20% Participation 20% (a noté chaque classe pendant le jeu d'activité basé sur le rubrique jointe) |
| 100% | | | |

Parent Communication:

Je communiquerai avec les parents par e-mail lorsqu'il y a un problème en cours avec des devoirs non terminés. Cette classe aura également une page Google Classroom où les devoirs, notes et autres informations pertinentes peuvent être trouvés.

S'il vous plaît libre de communiquer avec moi à tout moment avec des questions ou des préoccupations :
sdiner@swlauriersb.qc.ca



Phoenix Alternative

Plan de cours et plan d'évaluation

2025/2026

Objet : Méthodes/tactiques d'histoire **Niveau scolaire : Secondaire 5**

STUWSP-02

Crédits : 2

Enseignant(s): M. Eric Paternostro epaternostro@swlauriersb.qc.ca

Description générale du cours et objectifs :

Les étudiants inscrits dans cette classe auront l'occasion de maîtriser les compétences requises pour réussir dans le domaine de l'histoire et de se préparer à l'examen ministériel de janvier. Les stratégies enseignées comprendront des compétences organisationnelles, la gestion du temps, l'utilisation de la technologie et des graphiques d'organisation. ***Il s'agit d'un cours semestriel et deviendra Introduction à la psychologie après l'examen du ministère de janvier.***

Attentes des étudiants :

-Les étudiants doivent participer aux discussions en classe et s'appliquer avec diligence au travail individuel -Le respect envers les pairs ainsi que les enseignants est de la plus haute importance Sujets :

- Avantages d'un classeur organisé
- Importance des corrections
- Bonnes habitudes de travail
- Approches de la préparation à l'évaluation
- Utilisation d'un agenda/organisateur
- Importance de prendre des notes
- Apprendre par la discussion et le récit

Plan d'évaluation détaillé :

**TRIMESTRE 1 : 2 septembre 2025 -
6 novembre 2025**

Pondération : 50%

Pondération : 50%

**TRIMESTRE 2 : 10 novembre 2025 -
20 janvier 2026**

Terme 1

- Organisateurs graphiques (10%)
- Délais (20%)
- Cue Cards (10%)
- Présentations Prezi (10%)

Terme 2

- Note organisation (20%)
- Délais (20%)
- Organisateur graphique (10%)

Parent Communication:

La communication principale de l'enseignant aux parents se fera par e-mail dans Mosaik. Les parents devraient régulièrement vérifier Google Classroom car tous leurs travaux/devoirs y seront affichés et soumis.



Phoenix Alternative

Plan de cours et plan d'évaluation

2025/2026

| | |
|--|---------------------------------------|
| Objet : Histoire du Québec et le Canada | Niveau scolaire : Secondaire 4 |
| HQC 404 | Crédits : 4 |

Enseignante(s) : Sarah Low (slow@swlauriersb.qc.ca)

Description générale du cours et objectifs :

À la fin de ce cours, les étudiants auront acquis une solide compréhension de l'histoire du Québec et du Canada de 1840 à nos jours. Ils développeront les compétences de pensée critique associées à l'étude de l'histoire et se familiariseront avec la méthode historique comme moyen d'explorer le passé et de comprendre le présent. Cela sera accompli en acquérant les deux compétences dans ce programme :

- 1) Caractérise une période de l'histoire du Québec et du Canada
- 2) Interprète un phénomène social

Contenu du cours :

Période 1 : 1840-1896 Formation du système fédéral canadien (partie 1)

Terme 2 : 1840-1896 Formation du système fédéral canadien (partie 2)
1896-1945 Les nationalismes et l'autonomie du Canada

Trimestre 3 : 1945-1980 La modernisation du Québec et la Révolution tranquille/ 1980 au présent-jour : choix sociétaux dans le Québec contemporain

Informations sur le manuel et/ou le cahier de travail :

Livrets de questions personnalisées (notes et devoirs)
Réflexions pour la secondaire 4

Caractéristiques spéciales/Informations importantes/Attentes des étudiants :

- Les étudiants sont censés participer en classe comme indiqué dans la rubrique Participation (ci-jointe).
- Les étudiants prendront des notes à la main. Ceux-ci ne sont pas facultatifs et formeront la base de leur apprentissage et étude.
- Maintenir un environnement de travail et d'apprentissage respectueux est la responsabilité de chacun. À cette fin, les étudiants peuvent être invités à modifier leur comportement, changer de place ou travailler ailleurs.

Plan d'évaluation détaillé :

| Compétence (Pondération) | Terme 1 20% | Terme 2 20% | Terme 3 60% | Examen final |
|---|---|---|--|--------------------------|
| Caractérise un période dans le histoire du Québec et le Canada/ Interprète un social phénomène (100%) | Participation (quotidienne) (10%) Tests et projets (50%) Quiz et Missions (40%) | Participation (quotidienne) (10%) Tests et projets (50%) Quiz et Missions (40%) | Participation (par jour) (10%) Tests et Projets (60 %) Quiz et Devoirs (30%) | 50% de final mark |
| 100% | | | | |

Informations détaillées concernant l'évaluation et les procédures d'évaluation

- Les étudiants auront de nombreuses opportunités d'être évalués et d'apprendre de leurs évaluations
- La plupart des évaluations évaluent les connaissances historiques ou le déchiffrement de documents historiques d'une certaine manière (enquête sur la source primaire)
- L'accent sera également mis sur la maîtrise des opérations intellectuelles associées à l'étude de l'histoire (établir les faits, se situer dans l'espace et le temps, déterminer les éléments de changement et de continuité, etc.)
- Nous utiliserons également les aspects de la société (SPECT : Social, Politique, Économique, Culturel et Territorial) pour développer une compréhension claire des acteurs historiques, des événements et des phénomènes.

-Les enfants doivent étudier pour des tests et des quiz à la maison.

Le matériel d'étude sera affiché dans la salle de classe Google, mais les notes de l'enfant seront l'outil d'étude central.

Veillez encourager votre enfant à utiliser ces ressources pour ses études.

Parent Communication:

-Les parents peuvent m'envoyer un email s'ils ont des questions sur les progrès de leur enfant. Si les élèves sont absents, ils doivent venir voir leur professeur pour faire le travail ou les notes qu'ils ont manquées pendant les heures de remédiation. Un étudiant qui s'attend à être rattrapé pendant le temps de cours va prendre encore plus de retard. Les parents seront contactés par e-mail lorsqu'un devoir n'est pas remis, si leur enfant a échoué à un devoir majeur, un test ou un quiz, ou si leur enfant risque d'échouer.

Ce cours comporte un examen obligatoire de fin d'année pour l'uniforme du gouvernement, qui représente 50 % de la note finale. Veuillez consulter les informations concernant les examens gouvernementaux uniformes pour plus d'informations.

RUBRIQUE DE PARTICIPATION POUR PHOENIX

| Critère | 1 0-20% | 2 20-40% | 3 40-60% | 4 60-80% | 5 80-100% |
|---------|---------|----------|----------|----------|-----------|
|---------|---------|----------|----------|----------|-----------|

Règles de la classe sur la technologie :

Vous n'êtes jamais autorisé à utiliser Netflix/Crave/Prime ou d'autres services de streaming, ni Facebook/Messenger/Instagram/Snapchat, ou d'autres médias sociaux. Pas de jeux vidéo.

| Pose et répond aux questions | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Tu ne demandes pas questions même lorsqu'on vous invite à faire so; et/ou Vous ask délibérément provocateur questions à faire détailler la classe. | Vos questions sont souvent hors sujet. | Vous posez des questions si on vous demande si vous avez-vous des questions. | Vous posez des questions quand vous n'êtes pas clair à propos contenu ou processus. | Vous posez des questions qui approfondissent tout le monde compréhension de la contenu ou processus. |
| Interactions respectueuses | | | | |
| Tu distrais vos pairs et enseignants, et fréquemment rendre négatif contributions à la classe dynamique. | Votre retour est superficiel au mieux. Tu dérailles discussions et/ou sont sur votre propre planète. | Vous faites un peu suggestions quand tu es demandé de. Avec des rappels, vous écouter la classe discussions. Tu es compatissant avec tes camarades de classe. | Vous donnez à vos pairs rétroaction lorsque invité à. Tu écoutes avec ouverture aux idées des autres. Tu donnes souvent aux autres le bénéfice du doute. | Vous donnez à vos pairs constructive rétroaction. Vous intégrer nouveau ideas et changements your mind d you figure quelque chose dehors. Vous donnez à vos pairs et les enseignants le bénéfice du doute. |

| Critère | 1 0-20% | 2 20-40% | 3 40-60% | 4 60-80% | 5 80-100% |
|---------|---------|----------|----------|----------|-----------|
|---------|---------|----------|----------|----------|-----------|

Travail de cours

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Tu abandonnes avant tu commences.</p> <p>Tu es indifférent à ce qui se passe dans classe ; et/ou Vous êtes un leader dans distraire votre pairs.</p> | <p>Tu as une difficulté time getting commencé. Vous contribuez à un travail distrayant environnement pour vos pairs et professeur.</p> | <p>Avec des rappels, vous pouvez se mettre au travail.</p> <p>Vous cédez à la environnement distrayant. Ou vous avez besoin d'aide pour travailler dans un endroit distrayant environnement. Avec le soutien, vous pouvez rester sur la tâche. Parfois tu finis travaille en classe.</p> | <p>Avec une transition minimale time, tu fais la tâche proposé. Tu peux plutôt bien travailler même dans une distraction environnement. Tu finis ton travail en classe.</p> | <p>Tu sautes dans l'action. Quand distractions levez-vous, vous get yourself et d'autres de retour sur la tâche rapidement et respectueusement. Vous persévérez jusqu'au le travail est terminé. Vous dites au professeur quand votre travail est terminé.</p> |
|---|--|--|---|--|

Cherche et accepte du soutien

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>Tu acceptes d'être collé.</p> <p>Vous avez décidé ne pas bouger en avant.</p> | <p>Vous ne le faites généralement pas demander de l'aide même quand il est nécessaire pour vous pour avancer. Vous êtes satisfait avec la soumission en premier drafts.</p> | <p>Parfois quand tu es t'a poussé à abandonner, mais parfois tu demandes pour aide. Tu acceptes parfois aide lorsqu'elle est offerte. Tu rends superficiel changements à votre travail si il ne te prendra pas trop long.</p> | <p>Tu sais quand tu besoin d'aide et vous demandez pour ça tout de suite. Lorsque votre professeur propose aide, tu fais ce qui est suggéré et voir si c'est fonctionne. Quand votre professeur donne vous commentez que vous ne comprendre, tu gardes la pressant pour l'expliquer une autre façon pour que vous puissiez figure ça. Quand votre professeur suggère de refaire</p> | <p>Tu sais quand tu es coincé, et tu fais tout ce que vous pouvez sur votre propre et avec les gens avant de demander le enseignant pour de l'aide. Vous cherchez et êtes reconnaissant pour les retours de vos pairs et enseignants. Vous cherchez opportunités pour plus loin développement et traiter tous classements d'expériences en tant que opportunités d'apprentissage.</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | quelque chose que vous avez déjà fait, même lorsqu'il est déçu, vous essayer. | Vous prenez l'initiative de améliorer la qualité de votre travail. |
|--|--|--|---|--|

| Critères | 1 0-20% | 2 20-40% | 3 40-60% | 4 60-80% | 5 80-100% |
|----------|---------|----------|----------|----------|-----------|
|----------|---------|----------|----------|----------|-----------|

